



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



ЦЕНТР ПО КЛИМАТИЧЕСКОМУ
ФИНАНСИРОВАНИЮ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC





СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



ЦЕНТР ПО КЛИМАТИЧЕСКОМУ
ФИНАНСИРОВАНИЮ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

BIOM
ECOLOGICAL MOVEMENT



unitar

United Nations Institute for Training and Research



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



Кириленко А.В., Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. – Бишкек, 2021.

Рецензионный совет. Межведомственная группа:

Бойко Е.В., Министерство образования и науки КР,
Аманова А.А., Министерство экономики и финансов Кыргызской Республики,
Дуйшенова Ж.К., Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства, фокал поинт по ОУР в КР,
Пак З.А., Министерство образования и науки Кыргызской Республики,
Токторова Р.А., Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
Куленбеков Ж.Э., Американский университет Центральной Азии,
Касымова Э.Д., Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики,
Таштанбекова М.М., Кыргызский национальный аграрный университет им. Скрябина
Мамбетакунов У.Э., Кыргызская академия образования.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ. Кириленко А.В., Коротенко В.А., Марченко Л.Ю. – Бишкек, 2021, 74 страницы.

Проектная группа: Абдрахманов К., Мадыбаева А., Рыскулбекова Ч.
Координатор проекта: Валчева М.

Публикация предназначена для широкого круга читателей, заинтересованных в обучении по вопросам изменения климата и стремящихся повысить уровень своей компетентности в изменении климата, климатической политике и образования для устойчивого развития. В публикации представлены актуальные данные о стратегических приоритетах развития системы образования и возможностях интеграции вопросов изменения климата, «зеленой» экономике и устойчивом развитии, в качестве компонента системы формального, неформального образования, а также повышения потенциала ответственных государственных и муниципальных органов и информирования и населения по вопросам изменения климата.

Благодарности: Менеджеры проекта благодарят всех представителей государственных структур, вузов и общественных организаций, принимавших участие в подготовке Стратегических приоритетов обучения изменению климата в Кыргызской Республике.

Дизайн и вёрстка издания: Пищикова А.
Фото, использованные в публикации: Ушаков В.

Мнения, выраженные в этой публикации, не обязательно отражают точку зрения ООН, ПРООН, её программ/проектов или правительств. Приветствуется распространение данной публикации, для некоммерческих, образовательных целей без письменного согласия обладателя авторских прав при условии точного цитирования данного источника.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Сокращения и аббревиатуры	6
Резюме.....	8
Введение	11
Национальная политика по обучению вопросам изменения климата	14
Опыт Кыргызской Республики в продвижении вопросов образования по вопросам изменения климата	21
Результаты оценки потребностей обучения вопросам изменения климата	25
Стратегическое видение и приоритеты обучения вопросам изменения климата ..	27
Этапы реализации стратегических приоритетов	28
Стратегические приоритеты.....	29
Приоритет 1. Интеграция вопросов изменения климата в систему формального и неформального образования на всех уровнях системы образования	29
Приоритет 2. Обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих	33
Приоритет 3. Информирование и вовлечение населения	37
Мониторинг и оценка исполнения плана	67
Взаимосвязь индикаторов глобальных целей, программ, стратегий и ОНУВ с целевыми показателями Стратегических приоритетов	69
Политические рекомендации по продвижению процесса	73
Приложение 1: Обзор соответствующих мер политики и программ	
Приложение 2: Оценка потребностей	



ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема изменения климата — это не просто глобальный тренд, а насущная проблема для Кыргызстана.

Кыргызстан как аграрная страна особенно уязвима к воздействию изменения климата в таких важных секторах, как сельское хозяйство, энергетика, водные ресурсы, чрезвычайные ситуации. Проливные дожди, наводнения, сели и оползни, экстремальная жара и засухи – все эти негативные последствия меняющегося климата уже ставят под угрозу продовольственную безопасность страны и увеличивают риски для здоровья и жизни людей.

После ратификации Кыргызстаном Парижского соглашения об изменении климата в 2019 году чрезвычайно важной и необходимой задачей для Правительства Кыргызстана являются снижение выбросов парниковых газов для удержания роста средней температуры в пределах 2°С и принятие мер по адаптации к изменению климата. Сегодня перед страной стоит задача обновить свои Определяемые на национальном уровне вклады в сокращение выбросов парниковых газов, а также разработать Национальную адаптационную программу страны.

В этом контексте принятие системных мер по улучшению обучения и укреплению потенциала сотрудников государственных органов, органов местного самоуправления, местных сообществ и населения с особым акцентом на образовательные институты и повышение осведомленности на всех уровнях общества является как никогда актуальным сегодня для эффективной реализации климатических мер и перехода к экологическому и климатоустойчивому развитию. На глобальном уровне Кыргызстан должен адекватно интегрироваться в строящуюся политическую и финансовую систему по борьбе с изменением климата. Существенную поддержку при продвижении этого процесса готовы оказать Партнеры по развитию и международные финансовые институты.

Учитывая все эти факты, Правительством Кыргызской Республики при координации Центра по климатическому финансированию КР (ЦКФ) и технической, финансовой помощи ЮНИТАР и Правительства Швейцарии разработан настоящий стратегический документ – Стратегические приоритеты и Комплексный план мер по обучению вопросам изменения климата. В процесс подготовки данного документа были активно вовлечены представители Министерства экономики, Министерства образования и науки, а также Государственного агентства по охране окружающей среды и лесному хозяйству при ПКР. Также важный вклад в разработку и определение стратегических направлений и мер по обучению вопросам изменения климата внесли неправительственные организации, образовательные и учебные учреждения.



От имени Правительства Кыргызской Республики позвольте поблагодарить наших партнеров ЮНИТАР и ПРООН за оказываемую поддержку и Правительство Швейцарии за предоставленную возможность реализации данного проекта в Кыргызской Республике!

В заключение хотелось бы призвать все заинтересованные стороны активно делиться информацией о настоящем документе, который может послужить основой для дальнейших совместных действий по смягчению последствий и адаптации к изменению климата и, таким образом, позволит нам двигаться вперед сообща к климатически устойчивому и зеленому будущему!

Центр по климатическому финансированию Кыргызской Республики



СОКРАЩЕНИЯ И АББРЕВИАТУРЫ

АГУП КР	Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики
АНПО	Агентство начального профессионального образования
АПЗИ	Агентство по продвижению и защите инвестиций
АВП	Ассоциация водопользователей
Бузы	Высшие учебные заведения
ВИЭ	Возобновляемые источники энергии
ГАМСУМО	Государственное агентство по делам местного самоуправления и межэтнических отношений при Правительстве Кыргызской Республики
ГАООСилХ	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики
ГИВиФБ	Государственная инспекция по ветеринарной и фитосанитарной безопасности
ГОС ВПО	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ГКПЭН	Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования
ГорОО/УО	Городской отдел образования/Управление образования
ДЛОУ	Департамент лесохозяйства ГАООСЛХ, МЧС
ДПЗиГСЭН	Департамент профилактики заболеваний и государственного санитарно-эпидемиологического надзора
ДРЛЭ	Департамент развития лесных экосистем ГАООСилХ, МЧС
ДСБиООПТ	Департамент сохранения биоразнообразия и особо охраняемых природных территорий ГАООСЛХ
ИК	Изменение климата
КРСУ	Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Ельцина
КАО	Кыргызская академия образования
КГМА	Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева
КНУ	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
КГУ	Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
КАО	Кыргызская академия образования
КСО	Корпоративная социальная ответственность
КР	Кыргызская Республика
МГА	Местные государственные администрации
МЗиСР	Министерство здравоохранения и социального развития Кыргызской Республики



МСВХиРР	Министерство сельского, водного хозяйства и развития регионов Кыргызской Республики
МЧС	Министерство чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики
МОН	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МО	Международные организации
МИД	Министерство иностранных дел Кыргызской Республики
МЭиФ	Министерство экономики и финансов Кыргызской Республики
НПО	Неправительственная организация
НПО	Начальное профессиональное образование
НПА	Нормативный правовой акт
НАП	Национальный адаптационный план
НПД	Национальный план действий по адаптации к изменению климата
НАН КР	Национальная академия наук Кыргызской Республики
НМС АНПО	Научно-методический совет Агентства начального профессионального образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики
ООН	Организация Объединённых Наций
ОНУВ	Определяемый на национальном уровне вклад
ОУР	Образование для устойчивого развития
ОМСУ	Органы местного самоуправления
ООС	Охрана окружающей среды
ПЛ НПО	Профессиональные лицеи начального профессионального образования (НПО)
ПП КР	Постановление Правительства Кыргызской Республики
ПГ	Парниковые газы
РЦУЗ	Республиканский центр укрепления здоровья
РКИК ООН	Рамочная конвенция ООН об изменении климата
РИПК ППР	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
РНМЦ	Республиканский научно-методический центр
СРО	Стратегия развития образования
СПО	Среднее профессиональное образование
СООПВ	Сельские общинные объединения пользователей питьевой воды
ТОТ	Тренинг для тренеров
УЭСП	Управление экологической стратегии и политики ГАООСЛХ, МЧС
УЗ НПО	Учебные заведения начального профессионального образования
УМО	Учебно-методическое объединение
УШВО	Управление школьного и внешкольного образования
ЦКФ	Центр по климатическому финансированию
MRV	Система отчетности в рамках Парижского соглашения (Система показателей, которые должны быть измеримые, поддающиеся отчетности и проверке: measurable, reportable and verifiable)



РЕЗЮМЕ

Кыргызская Республика, являясь частью международного процесса в рамках Конвенции ООН об изменении климата и Парижского соглашения к ней, подтвердила свою приверженность и заинтересованность в смягчении последствий изменения климата во всех секторах жизни общества. Вопросы изменения климата носят глобальный, системный характер. Изменение климата несет в себе риски, порождаемые существующим устройством экономики и общества, которое поставив во главу угла экономическое развитие, соглашается с экологическими и социальными рисками, порождаемыми таким развитием. При этом существующая система образования, ценностных установок воспроизводит такое отношение к рискам, которое закрепляет и усиливает эффект принятия рисков в будущем. Необходимо эти подходы в корне изменить.

Таким образом, сфера образования и повышения потенциала является одной из важнейших сфер, интервенции в которую будут отражаться на всех секторах экономики и социальной жизни страны.

Образ будущего Кыргызстана неразрывно связан с моделью сбалансированного устойчивого развития. Центром и конечной целью такого развития является человек. Основа нового подхода к социоэкономическим изменениям, необходимого для перехода к устойчивому развитию, лежит в формировании нового типа экологического (природоцентричного) мировоззрения. С одной стороны, на национальном уровне страна заявила о приверженности идеологии устойчивого развития. С другой стороны, создание единого, комплексного экологического мировоззрения – процесс непростой и требующий глубокой перестройки как системы принятия решений, так и системы образования.

Результаты анализа нормативного регулирования отношений по вопросам изменения климата показывают, что данная сфера является довольно молодой и находится в стадии активного развития. Система нормирования вопросов образования оформлена более детально и целостно, но также имеет большой потенциал для изменения и совершенствования в соответствии с требованиями и вызовами, стоящими перед обществом. При этом соприкосновения и взаимопроникновение данных сфер регулирования отмечается скорее в качестве исключения и наблюдается в большей степени в современных международных правовых актах.

Нормативная правовая база пока еще слабо регулирует вопросы внедрения ОУР в программы и учебники для всех уровней образования, а также не прописывает конкретные механизмы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций, а также МСУ, для реализации образования для устойчивого развития. Темы устойчивого развития, включая изменение климата и других «зеленых» тематик, должны являться сквозными для готовящихся для школ предметных стандартов всех образовательных областей и способствовать переориентации науко- или предметоцентристского подхода на подход компетентностный,



при котором за основу берется изменение знаний, навыков и отношений учащихся, выраженное через понятие компетенции, являющейся динамичным параметром и привязанным, с одной стороны, к возрастному изменению психического статуса, а с другой стороны – ожиданию государства и общества от системы образования.

В настоящее время в Кыргызской Республике стартует ряд важнейших процессов по снижению рисков и адаптации к изменению климата. Это и разработка Определяемого на национальном уровне вклада в рамках Парижского соглашения (ОНУВ) и разработка национальных адаптационных планов и программ (НАП) для различных сфер и другие значимые решения. Таким образом, открывается окно возможностей, которое позволит учесть вопросы человеческого потенциала на всех уровнях и все-сторонне подойти к построению устойчивой системы подготовки и переподготовки необходимых для трансформации кадров, а также расширения охвата населения и вовлечения в данную работу различных заинтересованных организаций и групп.

Согласно проведенной оценке потребностей, в настоящий момент в обществе сформулирован запрос на освоение знаний и практик, связанных с такими секторами, как: управление секторами, населенными пунктами в контексте климатических изменений, развитие соответствующих климатонейтральных секторов, которые позволят стране занять свое место в глобальном мире, организация межсекторного взаимодействия и обмена информацией, адаптация существующих секторов экономики к меняющимся условиям, а также на запрос населения на то, как адаптироваться, как вести хозяйство, как сохранить свое здоровье и многое другое.

Проблема информационного обеспечения гражданского общества, государственных и общественных структур об изменении климата, о мерах, которые они могут принимать для адаптации и митигации в последние годы становится все более актуальной.

Вместе с тем необходимо отметить, что социальный заказ на климатическое образование и образование для УР еще не в состоянии покрыть требуемые расходы, в связи с чем на уровне государства и партнеров по развитию должна осуществляться планомерная, системная работа по изысканию дополнительных средств для развития и поддержки данного сектора.

В процессе работы над определением стратегических приоритетов обучения изменению климата, кроме прочего, было определено, что для построения эффективной стратегии обучения по вопросам изменения климата необходимо четко отдавать отчет в целях и задачах построения такого обучения, индикаторах эффективности воздействия, ориентация на различные цели у различных целевых групп. Мы считаем, что основной задачей образования по вопросам изменения климата, как и образования для устойчивого развития в целом, должно стать осознание, что важнейшим признаком прогресса становятся долгосрочные интересы вида *Homo sapiens* и максимальное снижение рисков для нынешних и будущих поколений. Необходимо ориентироваться не только на изменение содержания образования, но и на расширение его охвата, с целью нивелирования существующего разрыва между столицей и регионами и между различными социальными группами.

С учетом проведенного анализа правовых рамок образования по вопросам изменения климата, оценки потребностей в обучении вопросам изменения климата и потенциала его осуществления, а также широкого инклюзивного процесса обсуждения были определены следующие приоритетные направления обучения вопросам изменения климата: интеграция вопросов изменения климата в систему формального и неформального образования на всех уровнях образования; обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих; а также информирование и вовлечение граждан.



Все это получило отражение как в концептуальной части Стратегических приоритетов обучения вопросам изменения климата, так и в Комплексном плане мер на ближайшую перспективу. Необходимо отметить, что избранный горизонт стратегического видения определен до 2030 года, так как изменение системы образования сложный многоуровневый процесс. При этом горизонт детального планирования покрывает период до 2024 года. Данные даты соотношены с международной отчетностью страны в рамках глобальных климатических процессов.

ВВЕДЕНИЕ

Кыргызская Республика является горной, не имеющей выхода к морю страной, с ограниченными экономическими возможностями и крайне уязвимыми природными экосистемами. Для комфортного проживания пригодны менее 20% территории страны. Экономический рост до настоящего времени происходит в основном за счет неконтролируемого использования значительного объема природных ресурсов. Имеют место огромные потери и деградация природного капитала. Так, по экспертным оценкам, свыше 75% территории страны подвержены сегодня повышенному риску деградации природного капитала¹, в том числе в связи с угрозами, связанными с изменением климата. Экономика и социальное развитие имеют высокую зависимость от чувствительных к климату секторов и делают страну чрезвычайно уязвимой к изменению климата.

Изменение климата для Кыргызской Республики, как для горной страны, имеет особое значение. Средняя температура повышалась в течение последних десятилетий, прогнозы на будущее указывают на продолжающееся потепление примерно на 3,7°C² до конца века. В связи с чем ожидается уменьшение летних осадков, ускорение процессов опустынивания и деградации пастбищных, лесных экосистем, рост числа стихийных бедствий, прогнозируются значительные изменения объема поверхностного стока рек, который после некоторого увеличения в результате таяния ледников будет последовательно снижаться. В настоящее время наблюдается активное таяние ледников, и, по экспертным оценкам, данные показатели снизились на 20%³. Повышение температуры приводит к более частым и интенсивным экстремальным явлениям, таким как засуха, непредсказуемая сезонная погода и все большее число стихийных бедствий, таких как оползни, сели и лавины.

Изменение климата несет с собой не только угрозу жизни и лишает людей источников существования, но и углубляет разрыв между богатыми и бедными и усиливает неравенство между женщинами и мужчинами.

Страны ЦА испытывают серьезный дефицит адаптации к климатическим изменениям. Сокращение природных ресурсов, связанное с неустойчивыми практиками природопользования, изменением климата и социальной сегрегацией внутри стран, будет и в дальнейшем приводить к усилению социальной напряженности и росту ресурсообусловленных конфликтов. Население региона продолжает увеличиваться. В густонаселенных районах доля молодых людей по-прежнему высока, так же, как и уровень безработицы. В Кыргызской Республике трудовая миграция стала одним из важных источников повышения благосостояния семей. Как показала новейшая история, вспышки нестабильности и народные волнения подрывают социально-

¹ Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 гг.

² Iliasov, S., and Coauthors, 2016: Third National Communication of the Kyrgyz Republic under the United Nations Framework Convention on Climate Change. Bishkek, 205pp.

³ Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике до 2017 года http://climatechange.kg/wp-content/uploads/2014/12/CCA_Priorities_Rus_Kyrg_Eng1.pdf



экономическое развитие в горных странах, изолированных анклавах, приграничных районах, удаленных или густонаселенных полиэтнических районах, что увеличивает уровень бедности и неравенства. Обозначенные выше тенденции могут и, скорее всего, будут обостряться в связи с климатическими рисками. На уровень социального неравенства будет накладываться ресурсное неравенство, которые приведут к «климатической несправедливости».

Проблема изменения климата затрагивает все аспекты жизни каждого человека и общества – от проблем в экономическом плане до возможных проблем со здоровьем каждого человека. Не вызывает сомнения, что необходимо повышать потенциал общества, учащихся и государственных и муниципальных служащих о возможностях адаптации к климатическим изменениям, о мерах по снижению рисков и угроз и вовлечению в деятельность по смягчению последствий и адаптации к изменению климата.

Обучение по вопросам изменения климата является неотъемлемой частью более широкого процесса – Образования для устойчивого развития (ОУР), куда относятся тематики «озеленения» образования.

В настоящее время в мире и в Кыргызской Республике растет интерес к вопросам устойчивого развития. Страны заявляют о своей приверженности идеологии устойчивого развития, но, с другой стороны, экономические сложности, в том числе пандемия COVID-19, не дают перераспределить ресурсы в сторону развития, да еще и с вектором устойчивого развития.

Нормативная правовая база до сих пор слабо регулирует вопросы внедрения тематики устойчивого развития в стандарты, программы и учебники для всех уровней образования, а также не прописывает конкретные механизмы взаимодействия органов управления образованием и образовательных организаций, а также местных самоуправлений, для реализации образования для устойчивого развития.

Учитывая переход к новым принципам организации экономики (зеленая экономика), должно быть изменено содержание образования на всех уровнях с учетом принципов устойчивого развития. Основа нового подхода к социально-экономическим изменениям, необходимым для перехода к устойчивому развитию, лежит в формировании нового типа экологического (природоцентричного) мировоззрения, где центральный элемент переосмысления – это природные основания развития и темы взаимоотношений человека и природы (цивилизации и природы, природы и общества, природы и культуры).

Низкоуглеродное, «зелёное» и устойчивое к изменению климата развитие экономики представляется оптимальным вектором для устойчивого развития Кыргызской Республики в долгосрочной перспективе.



Для справки:

Численность постоянного населения Кыргызской Республики, по оценке на 1 января 2020 года, составила 6 млн 523 тыс. человек, в числе которых 3 млн 285 тыс. – женщины и 3 млн 237 тыс. – мужчины. Возрастная структура населения Кыргызской Республики в демографическом отношении относится к категории молодых: 33,9 процента общей численности составляли дети и подростки, 58,6 процента населения – лица в трудоспособном возрасте и 7,5 процента – старше трудоспособного возраста. Грамотность населения составляет 99,8% от общего числа взрослого населения⁴.

Охват школьным образованием за 6 лет увеличился с 90% почти до 97,6% с контингентом более чем 1 млн 357 тысяч школьников. При этом очень важно, что показатель посещаемости основной общей школы не имеет гендерного дисбаланса практически до 9 класса. Индекс гендерного равенства на уровне начальной школы составляет 1, на уровне основной школы – 1,01, на уровне старшей школы – 0,97.

В рейтинге стран по человеческому развитию Кыргызская Республика в 2019 году заняла 120 место из 189 в группе стран со средним Индексом человеческого развития, значимой составляющей которого является оценка системы образования.

Объем государственного бюджета на образование вырос с 2012 года с 12,5 млрд сом до 39,9 млрд сом в 2020 году (из них республиканский бюджет – 34,3 млрд и 5,5 млрд – местный бюджет). Это связано с двумя факторами – увеличением контингента обучающихся и увеличением заработной платы учителям. Если в 2012 году средняя зарплата учителя составляла 3,5 тысячи сом в месяц, то в 2020 году – 17 тысяч сом в месяц. Из всей суммы, выделяемой бюджетом на образование – 93% – это средства на зарплату учителей и Соцфонд и 7% – на развитие.

Количество профессиональных лицеев начального профессионального образования было оптимизировано со 110 в 2013 году до 99 профлицеев в 2019 году с сохраняющимся ежегодно охватом более 30 тысяч учащихся. Со 131 до 148 выросла сеть учебных заведений среднего профессионального образования с охватом более 91 тысячи студентов. Сеть высших учебных заведений продемонстрировала тенденции к росту за счет открытия частных вузов и составила 57 высших учебных заведения с небольшим со значительным сокращением числа студентов – с 223 тысяч человек до 214 184, за счет того, что молодежь стала чаще выбирать учебу в колледжах и профессиональных лицеях, что должно позитивно повлиять на формирование в стране стабильного среднего класса.

⁴ Национальный статистический комитет КР. Открытые данные. <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/4/>.
Статистический сборник Женщины и мужчины Кыргызской Республики <http://stat.kg/ru/publications/sbornik-zhenshiny-i-muzhchiny-kyrgyzskoj-respubliki/>

A photograph of three children sitting in a field of tall green grass and yellow wildflowers. The child on the left is wearing a white cap and a blue shirt, looking towards the camera. The child in the middle is wearing a blue cap and a yellow shirt, looking slightly to the right. The child on the right is wearing a white tank top and is looking towards the other children. The background is a soft-focus field of similar flowers.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПО ОБУЧЕНИЮ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

В Конституции Кыргызской Республики права на образование и благоприятную окружающую среду (ст. 45, 48) признаны неотъемлемыми правами человека. Конституция регламентирует статус международных документов: так, согласно статье 6, международные договоры, участницей которых является Кыргызская Республика, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью правовой системы Кыргызской Республики.

Международные договора, участницей которых является Кыргызская Республика, налагают на страну обязательства, связанные с обеспечением образования, просвещения, доступа к информации по вопросам окружающей среды и изменения климата. Кыргызская Республика, признавая проблематику изменения климата, выразила свою приверженность положениям Конвенции ООН об изменении климата, Парижского соглашения, другим природоохранным конвенциям, а также Целям устойчивого развития. Страна присоединилась к **Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН)** в соответствии с Законом КР от 14 января 2000 года № 11, ратифицировала **Киотский протокол** в соответствии с Законом КР от 15 января 2003 года № 9, ратифицировала **Парижское соглашение об изменении климата** в соответствии с Законом КР от 11 ноября 2019 года № 125. Данные документы создают основу и перспективы для развития национального законодательства и программных документов по вопросам устойчивого развития и изменения климата.

Данные международные документы в той или иной мере содержат обязательства страны по повышению потенциала, обучению, подготовке кадров и информированию населения по вопросам изменения климата.

В рамках Конвенции об изменении климата стороны должны оказывать содействие и сотрудничать в области образования, подготовки кадров – научного, технического и управленческого персонала – и просвещения населения по вопросам изменения климата и поощрять самое широкое участие в этом процессе, в том числе неправительственных организаций. В том числе, стороны должны поощрять разработку и осуществление программ просвещения и информирования общественности по проблемам изменения климата и его последствий, облегчать доступ общественности к информации об изменении климата и его последствиях, поощрять участие общественности в рассмотрении вопросов изменения климата и его последствий и в разработке соответствующих мер реагирования.



Кыргызская Республика подписала **Парижское соглашение** 21 сентября 2016 года и ратифицировала его 11 ноября 2019 года. В 2015 году был представлен пред-полагаемый Определяемый на национальном уровне вклад (ОНУВ). В качестве вклада в сокращение выбросов CO₂ страна поставила своей целью довести объем выбросов до 1,23 т CO₂ на человека к 2050 году или, как предел, не более 1,58 т CO₂ на человека для достижения цели: ограничить повышение температуры «ниже 2°C» с вероятностью 66% и 50% соответственно. В 2021 году Кыргызская Республика планирует представить свой обновленный ОНУВ.

Приоритетные направления адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике, утвержденные постановлением Правительства Кыргызской Республики от 2 октября 2013 № 549, требуют обновления в связи с истечением срока реализации. Приоритетные области адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике до 2017 года включали меры по адаптации в ключевых секторах, таких как водные ресурсы, сельское хозяйство, здравоохранение, чрезвычайные ситуации, лесное хозяйство и биоразнообразие. В ближайшее время начнется разработка Национального адаптационного плана и адаптационных планов 4 секторов экономики.

Кыргызская Республика заявила о своей приверженности **Целям в области устойчивого развития**. Для пропаганды устойчивого развития и формирования образования для устойчивого развития, включая вопросы изменения климата и адаптации к нему, необходимо обратить особое внимание на Цель 4 «Качественное образование» и Цель 13 «Борьба с изменением климата».

Цель 4 включает, помимо прочих, задачу: к 2030 году обеспечить, чтобы **учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию**, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие. В качестве индикатора определено: 4.7.1.1 Наличие тематики по гражданственности, устойчивому развитию, гендерному равенству и правам человека – в нормативной правовой базе (отражающей национальную политику), в Государственных образовательных стандартах (ГОС) для школ, проф. лицеев, спузов, вузов, в Государственных образовательных стандартах подготовки педагогов (ГОС), в материалах Итоговой государственной аттестации учащихся и студентов.

Цель 13 включает, помимо прочих, задачу: **улучшить просвещение, распространение информации и возможности людей и учреждений по смягчению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению**. В качестве индикатора определены: 13.3.1 Степень, в которой воспитание в духе глобальной гражданственности и образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в национальной политике в сфере образования; учебных планах; подготовке учителей; и оценке учащихся. 13.3.1.1. Наличие в Государственных образовательных стандартах (ГОС) школ, проф. лицеев, спузов и вузов вопросов смягчения последствий изменения климата, адаптации к ним и раннего предупреждения и 13.3.2.1а. Наличие в стране институциональных механизмов по вопросам изменения климата.

В рамках проведенного анализа законодательства Кыргызской Республики было выявлено, что динамичное развитие климатической проблематики ведет к росту и развитию институтов и правовых инструментов регулирования вопросов изменения климата и адаптации к его последствиям.



Законодательство, в том числе отраслевое, содержит требования в отношении открытости информации по вопросам охраны окружающей среды и климата, обязанности повышать квалификацию и готовить кадры, интегрировать вопросы охраны окружающей среды и энергоэффективности в образовательные стандарты и программы.

В отраслевом законодательстве сформулированы меры по подготовке кадров (энергетика, энергоэффективность, предотвращение ЧС, сельское хозяйство и др.), что подчеркивает значимость качества и уровня подготовки кадров для всех отраслей. Однако в настоящий момент данные инструменты остаются разрозненными и интегрированы в нормативную базу различных отраслей, что не дает возможности сформировать целостную отрасль климатического образования.

Основными недостатками законодательства в сфере изменения климата являются:

- Для реализации большинства инициатив, в том числе отраженных на уровне законов, не определены временные рамки;
- Неопределенность полномочий и сфер компетенций государственных органов, отвечающих за экологическое образование;
- Не определены механизмы сотрудничества между государственными органами в сфере продвижения вопросов устойчивого развития, включая вопросы изменения климата.

На национальном уровне вопросы обучения, образования и информирования по вопросам устойчивого развития и изменения климата отражены в Концепции «Кыргызстан – страна зеленой экономики» и Программе развития «зеленой» экономики в Кыргызской Республике на 2019-2023 года. Поставлена задача разработки стратегии государственной политики в области экологического воспитания и образования в интересах устойчивого развития. В большинстве стратегических и программных документов в качестве задач определены повышение потенциала по вопросам изменения климата государственных служащих и различных групп, вовлеченных в реализацию стратегии, а также информирование общественности. При этом лишь в небольшом числе случаев встречаются четко прописанные меры, подкрепленные бюджетом, и индикаторы по реализации данных задач.

Вместе с тем слабо проработаны, либо вообще отсутствуют связи горизонтальных стратегических программ друг с другом, где одна стратегия согласована и могла бы дополнять другую. Например, вопросы кадрового потенциала в рамках секторальных программ должны быть отражены в качестве взаимодополнения в стратегических документах различных министерств и ведомств и т.д. Часто на уровне концепций заявлен более широкий спектр задач и приоритетов, чем те, которые отражены в программах и планах, что связано с недостаточным финансированием. В стратегических и программных документах не предусмотрены меры, направленные на выпуск литературы, обучающих пособий и материалов для различных целевых групп по вопросам изменения климата, отсутствуют меры поддержки авторов.

Анализ показал, что ряд сфер (сельское хозяйство, здравоохранение, образование) не имеют ни кадров, ни приоритетов по обучению вопросам изменения климата, при этом именно эти сферы могут оказать мультипликационный эффект в вопросах адаптации к изменению климата.

На международном уровне в рамках процессов по изменению климата и устойчивому развитию разработан ряд документов, в которых государствам рекомендуется повысить эффективность работы по данным вопросам. Данные документы могут стать хорошим ресурсом для страны по повышению эффективности работы



в направлении образования и повышения потенциала по вопросам изменения климата. Это такие документы, как Лимская декларация министров о просвещении и повышении уровня информированности⁵, Инициатива развития образования в интересах устойчивого развития⁶, Парижский комитет по укреплению потенциала⁷ и т.д.

Международные документы, в том числе статья 12 Парижского соглашения, отмечают значение деятельности по информированию, повышению потенциала, просвещению и образованию, которые являются элементами одной системы обучения.

Анализ информированности о Рио Конвенциях⁸, проведенный в 2018 году компанией М-Вектор⁹ среди представителей бизнеса, показал, что знания о 3-х конвенциях среди участников опроса продемонстрировали:

	Кол-во ответивших
Конвенция о биологическом разнообразии	40,0%
Конвенция по борьбе с опустыниванием	25,0%
Рамочная конвенция об изменении климата	50,0%
Орхусская конвенция о доступе к информации	5,0%

При этом представители частного сектора отметили, что они могут внести свой вклад в выполнение обязательств Кыргызской Республики перед Рио Конвенциями.

За счет внедрения новых природосберегающих, адаптационных технологий в своей деятельности	30,0%
Участвуя в работе профессиональных объединений представителей частного сектора, целями которых является продвижение интересов бизнеса в политике Рио Конвенций	40,0%
За счет участия представителей бизнеса в процессе нормотворчества на национальном уровне	30,0%
За счет индивидуального участия частного сектора в международных дискуссиях/политиках в области Рио Конвенций	23,3%
За счет участия представителей частного сектора/бизнеса в национальных и международных проектах, посвященных продвижению политики Рио Конвенций	46,7%

Также респонденты отметили следующие механизмы:

- переобучение людей, повышение квалификации специалистов;
- информирование компаниями о своей успешной деятельности в области экологии других бизнесменов.

⁵ Лимская декларация министров о просвещении и повышении уровня информированности. <https://unfccc.int/resource/docs/2014/cop20/rus/101r01r.pdf>

⁶ Инициатива Образование в интересах устойчивого развития <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-v-interesah-ustoychivo> https://unfccc.int/sites/default/files/resource/sbi2019_L29R.pdf go-razvitiya-0

⁷ https://unfccc.int/sites/default/files/resource/sbi2019_L29R.pdf

⁸ Глобальные экологические конвенции ООН, принятые в Рио-де-Жанейро в 1992 году: Рамочная конвенция об изменении климата, Конвенция о биологическом разнообразии, Конвенция по борьбе с опустыниванием.

⁹ «Изменения уровня знаний/понимания о Рио Конвенциях среди фокусных групп пилотных программ повышения информированности и понимания Рио Конвенций».



Таким образом, объединение усилий государства, гражданского общества и бизнес-сообщества может усилить работу как по повышению информированности разных групп населения о Рио Конвенциях, так и по использованию дополнительных ресурсов в рамках формального и неформального образования в стране.

В рамках системы формального обучения в Кыргызской Республике ведется работа по реформе содержания образования. Учитывая переход к новым принципам организации экономики («зеленая» экономика), должно быть изменено содержание образования на всех уровнях с учетом принципов устойчивого развития и изменения климата. Законодательство в сфере образования регулирует систему образования, определяет уровни, право и ответственность, ключевые институты и процедуры принятия решений. Реформы в системе образования направлены на модель образования, которая всё более становится **«образованием в течение всей жизни»**, что требует изменения в системе организации образования, создание новой образовательной среды, взаимодополняемости формального, неформального и информального образования, новых подходов к признанию результатов образования и повышения качества образования.

При этом остались системные вопросы, не затронутые реформой, которые затрудняют (а в некоторых случаях делают просто невозможным) включение в содержание образования, в стандарты и программы вопросов устойчивого развития, в том числе вопросов изменения климата и борьбы с его последствиями. Соответственно, проблема глобального изменения климата не идентифицирована как приоритетная в образовательном пространстве нашей страны.

На сегодняшний день развитие различных уровней образования слабо связано между собой: все структуры системы образования (детские сады, школы, организации начального и среднего профессионального образования, вузы) имеют стандарты, программы и учебные планы, самостоятельно разработанные внутри своего уровня образования. Отсюда слабые связи между содержанием образования на разных уровнях системы и отсутствие корреляции между образовательными результатами и компетентностями, которые должны быть сформированы на каждой ступени образования и выходить на более высокий уровень на следующем витке обучения. Например, проблемой является отсутствие связи между школьной компетентностной моделью и учебными планами вузов. Даже если политически заявленная компетентностная модель формально появляется в макете Государственного образовательного стандарта (ГОС), то на уровне учебных планов и большинства программ она полностью теряется. В том числе это происходит потому, что программа высшего образования оказалась перегружена общими предметами, и ей не достаёт возможности и времени развивать профессиональные дисциплины и формировать профессиональные компетенции студентов.

В связи с этим необходимо провести ревизию содержания всех уровней образования на предмет их преемственности и непрерывности, соответствия содержания современным потребностям и глобальным трендам, включая вопросы устойчивого развития и изменения климата.

В разработанных наукоориентированных программах имеются лишь отчужденные знания о систематике и таксономических группах, строении животных и растений, со многими из которых люди не сталкиваются в жизни, но нет информации о видах, которые следует охранять, а также о практиках сохранения и адаптации к изменению климата. Отсутствуют новые обучающие программы и учебные планы по сохранению биоразнообразия, борьбе с опустыниванием и предотвращению климатических изменений. Вопросы изменения климата рассматриваются в рамках курсов биологии и географии в школе и в системе сельскохозяйственных и водных специальностей.



Чтобы обеспечить реальную интеграцию вопросов устойчивого развития, включая вопросы изменения климата и борьбы с его последствиями, в стандарты, программы и учебные материалы на всех уровнях образования, необходимо не только вести реформы системно и последовательно, но и нормативно закрепить реализацию в них сквозных содержательных линий: устойчивое развитие, изменение климата; безопасность жизнедеятельности, экология/охрана окружающей среды и т.п. Необходимо включить в методологию обучения во всей системе образования, начиная от средних школ и заканчивая вузами, изучение, моделирование процессов в физике, биологии, химии, экологии, географии и т.д., связанное с изменением климата, поскольку Кыргызская Республика сильно отстает от развитых стран в этом направлении.

На уровне школ нужно не только включать данные вопросы в нормативные документы и учебные материалы, но и изменить Базисный учебный план, обеспечив постепенный переход к ряду интегрированных предметов на разных ступенях школьного образования, что позволит использовать единые принципы и подходы для представления материала по изменению климата и по устойчивому развитию в целом.

На уровне профессионального образования необходимо внедрять новые направления, непосредственно связанные с подготовкой кадров для приоритетных отраслей «зеленой экономики» и педагогических специальностей, а также – курсы/модули в Государственные стандарты всех специальностей, направленные на экологизацию образования и постепенное формирование модели образования для устойчивого развития.

Важным является регулирование дополнительного образования взрослых (в том числе переподготовка и повышение квалификации кадров), которое осуществляется через систему разных видов и типов образовательных организаций (в соответствии с разработанной в 2020 году национальной системой квалификаций).

В последние годы становится все более актуальной проблема информационного обеспечения гражданского общества, государственных и общественных структур по вопросам изменения климата, и о мерах, которые они могут принимать для адаптации и митигации.

Одной из ключевых проблем реформирования системы образования в целом, и, особенно, содержания образования, является слабая система повышения квалификации. Система повышения квалификации школьных учителей отстает от потребностей реформы содержания образования. Программы повышения квалификации формируются без учета запроса педагогов и менеджеров образования; только в последние годы началось их частичное обновление. Мониторинг результативности программ повышения квалификации не проводится. Между тем ряд международных и неправительственных организаций занимаются вопросами внешкольного образования по различным аспектам устойчивого развития. Поэтому необходимо сертифицировать такие организации и экспертов, позволить им проводить повышение квалификации для педагогов всех уровней образования. Эту работу также могли бы вести вузы, которые имеют определенный научный потенциал в вопросах изучения устойчивого развития, в том числе – изменения климата, а также методические наработки по преподаванию этих вопросов.

Вопросы изучения изменения климата и его последствий должны быть также приоритетными для научных исследований как в научно-исследовательских институтах и других академических структурах, так и в вузах. Во всем мире сложилась практика, когда университеты являются центрами не только образования, но и науки. Но на сегодня в стране крайне недостаточно исследовательских университетов, и сохраняется ситуация, когда наука и образование существуют изолированно друг от друга.



Существующая экономическая ситуация в стране вынуждает расценивать любые бюджетные расходы, не предполагающие незамедлительной окупаемости, как низкоприоритетные. Поэтому на протяжении длительного периода финансирование науки осуществлялась по остаточному принципу, а затраты на проведение научных исследований и охрану окружающей среды снижаются до критического уровня. Так, общий объем расходов на охрану окружающей среды в Кыргызской Республике в 2011–2016 гг. из всех источников составлял очень небольшую величину: 12 802,9 млн сомов, или 0,57% ВВП, в том числе на сохранение биоразнообразия – 4 734, 1 млн сомов (0,21% ВВП) и меры по адаптации к изменению климата – 3 775,8 млн сомов (0,17% ВВП). Из государственного бюджета финансируются научные исследования в области ООС, которые ведутся Национальной академией наук КР (НАН). НАН, помимо исследований, формирует и содержит генетические банки и ботанический сад. За рассматриваемые 6 лет институты НАН израсходовали 421,9 млн сомов (6,4% расходов республиканского бюджета страны) на охрану окружающей среды. Это составляет 24,3% общих расходов НАН, в т.ч. 23,3% на сохранение биоразнообразия.

Министерство образования и науки (МОН) финансировало научные исследования в области охраны окружающей среды и осуществляло формальное обучение в вузах по вопросам охраны окружающей среды и биологического разнообразия за счет средств республиканского бюджета. На это было затрачено 265,5 млн сомов, или 4% республиканского бюджета на охрану окружающей среды. Это составляет 0,4% общих расходов МОН¹⁰.

Согласно проведенным исследованиям, меры, связанные с адаптацией к изменению климата, реализовывались лишь пятью ведомствами ГАООСЛХ (719,1) МСВХиРР (253,8) МЧС (178) МЗиСР (18,3) ГКПЭН (26),¹¹ и в них не предусмотрены расходы на образование и информирование, что, соответственно, оказывает непосредственное влияние на весь компонент «образование для изменения климата». Важным источником средств, в дополнение к бюджетным расходам, являются средства международных организаций, чьи интересы сосредоточены на имплементации мероприятий Конвенций по борьбе с опустыниванием, изменению климата и сохранению биоразнообразия.

Таким образом, основными факторами сдерживания ресурсного потенциала для реализации программ по изменению климата, в том числе в сфере обучения, являются:

На системном уровне: ограниченность в республиканском и местных бюджетах финансовых средств, направляемых на климатическую/ природоохранную деятельность;

На организационном уровне: нерациональное и низкоэффективное использование имеющихся финансовых ресурсов на реализацию мер по борьбе с изменениями климата;

На индивидуальном уровне: недостаток информации и стимулов по привлечению структур и отдельных исследователей к вопросам изменения климата и адаптации к его последствиям;

На уровне финансирования: недостаточная работа по привлечению частного сектора для инвестирования проектов, направленных на смягчение последствий и адаптацию к изменению климата.

¹⁰ «Обзор государственных и частных расходов на охрану окружающей среды с фокусом на биоразнообразии и меры по адаптации к изменению климата в Кыргызской Республике». – Б.: 2019. С. 31

¹¹ Источник: МФ КР, собственные расчеты в рамках проекта ПРООН «БИОФИН» КР <https://www.kg.undp.org/content/kyrgyzstan/ru/home/projects/biofin-swiss-2.html>



Ряд имеющихся в Кыргызской Республике проблем, связанных с функционированием государственных органов, также препятствует развитию образования и научных исследований по вопросам устойчивого развития и изменения климата, а также внедрению результатов этих исследований в содержание образования. Вопросы устойчивости к изменению климата носят системный и межсекторальный характер, что, в свою очередь, отражается на системе образования по вопросам изменения климата, так как принципиальные для управления проблемы «неготовности системы к негативным изменениям климата» остаются в малорегулируемом пространстве межведомственного взаимодействия.

Действующая институциональная структура Правительства Кыргызской Республики предусматривает распределение функций и полномочий, связанных с охраной окружающей среды и регулированием условий природопользования, между рядом республиканских государственных органов. Полномочия по формированию государственной политики по вопросам изменения климата и осуществлению координирующих регулятивных и контролирующих функций по реализации этой политики еще не закреплены ни за каким государственным органом. В целом по республике преобладает практика раздельного принятия управляющих решений в сфере использования природных ресурсов и охраны окружающей среды на уровне каждого задействованного в этой сфере министерства, ведомства или муниципального органа. В связи с этим отсутствие эффективной координации природоохранной деятельности на республиканском и местном уровнях и преобладание ведомственных интересов над общенациональными при планировании и реализации природоохранной/климатической деятельности является сдерживающим фактором развития потенциала обучения.

В области образования МОН несет ответственность за проведение политики государства в сфере устойчивого развития и экологического (и как его части – климатического) образования. Эта работа предполагает также развитие деятельности по информированию педагогов, учащихся и студентов на всех уровнях системы образования, а также широкой общественности о проблемах изменения климата, сохранения биоразнообразия и опустынивания. Однако из-за дефицита бюджета основные информационные и обучающие мероприятия в сфере экологического образования, осуществляются в стране преимущественно в рамках реализации международных проектов.

ОПЫТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПРОДВИЖЕНИИ ВОПРОСОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Кыргызская Республика обладает потенциалом и опытом в продвижении инициатив и мер в сфере образования по вопросам изменения климата. Приводим некоторые из релевантных инициатив в качестве иллюстрации имеющегося опыта.

Школьное образование

Во всех школах Кыргызстана вопросы изменения климата в наиболее полном объеме рассматриваются в курсе географии, программа которого разработана Кыргызской Академией образования в 2014 году. Вопросы биоразнообразия, изменения климата и смежных направлений фрагментарно включены в образовательные дисциплины «Родиноведение» (1–4 классы). Экологические темы рассматриваются в ряде предметов, таких как «География», «Биология», «Человек и общество», «Физика» и др. в 5–9 классах.



Вопросы изменения климата рассматриваются в учебниках А.О. Осмонова «Основы геоэкологии» 11 класс, Лаврова С.Б. «Глобальная география» 11 класс и Суюнбаева М.Н. «Основы экологических знаний» 9 класс. В остальных проанализированных учебниках рассматриваются общие вопросы о климатообразующих факторах и климатических поясах. Проблема в том, что эти учебники узкоспециализированы и применяются только в небольшом количестве школ.

В республике около двадцати школ работает по специализированным экологическим программам, где количество учебных часов на курс естественных дисциплин увеличено приблизительно вдвое.

Также следует отметить, что на основе Закона «Об образовании» Кыргызской Республики школам предоставляется право использования дополнительного образовательного компонента. Так, неправительственными организациями при поддержке международных организаций разработаны учебники, методические материалы, пособия и информационные материалы для образования в интересах окружающей среды, устойчивого развития и изменения климата («Климатическая шкатулка», «Школа устойчивого развития», «Живая природа Кыргызстана» и т.д.).

Постановление Правительства КР от 17 июня 2019 года № 295 «О внесении изменений в некоторые решения Правительства Кыргызской Республики по вопросам безопасной образовательной среды» включают вопросы безопасности инфраструктуры, экологической безопасности, информационной безопасности». МОН в тесном сотрудничестве с проектами ПРООН, ЭД «БИОМ» провели ряд семинаров по безопасности образовательной среды в целях устойчивого развития среди учителей, выпущены методические пособия, плакаты, брошюры по экологическому образованию и воспитанию по вопросам изменения климата для учителей.

Проекты, направленные на улучшение образования в области изменения климата и зеленой экономики:

- Реализован проект Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО) в партнёрстве с Экологическим движением БИОМ «Информационная кампания для молодежи Кыргызской Республики по устойчивому природопользованию, изменению климата и интеграции в Глобальный альянс молодежи и ООН (YUNGA)» с участием учителей из пилотных школ со всей страны. Проект, направленный на работу в сфере охраны природы, сохранения лесов и защиты биологического разнообразия, был реализован в пилотных школах по всей республике и обеспечил вовлечение более 1000 человек ответственной молодежи в регионах.
- По инициативе Министерства экономики КР, при поддержке ЮНИТАР Центром изучения окружающей среды и развития и Тянь-Шанским аналитическим центром АУЦА проведено исследование по оценке потребностей в обучении по зеленой экономике среди государственных служащих и вузов республики. Полученные выводы и рекомендации легли в основу национальной стратегии по переходу экономики КР на рельсы зеленой экономики – Концепция зеленой экономики в Кыргызской Республике «Кыргызстан – страна зеленой экономики».
- Разработаны учебно-методические материалы «Климатическая шкатулка» как методическое сопровождение для учителей по организации учебных занятий, внеклассных мероприятий и исследовательской деятельности учащихся. В течение двух лет проводятся республиканские конкурсы по экологическому образованию, энергоэффективности и энергосбережению. Победители респу-



бликанского этапа конкурса в 2019 учебном году приняли участие в международной смене ДЦ «Орленок» (РФ), «Смена» (РФ), г. Алматы (Казахстан).

- При технической поддержке ПРООН и методических рекомендациях ДЦ «Орленок» (РФ) проведена экологическая смена в детском лагере «Жетиген» на Иссык-Куле, в этой смене приняли участие 10 призеров республиканского конкурса по экологии, энергоэффективности и энергосбережению. По итогам смены 5 победителей награждены путевками в ДЦ «Смена» на Черном море (РФ).
- Разработана адаптированная для Кыргызской Республики версия Комплекта «Климатическая шкатулка» проектом ПРООН-ГЭФ «Усиление институционального и правового потенциала для обеспечения улучшения национальной системы управления и мониторинга экологической информацией» и Экологическим движением «БИОМ» в рамках регионального проекта «Климатическая шкатулка: Образование и просвещение по вопросам изменения климата», поддержанного Программой «Новый Мир», финансируемой компанией Кока-Кола и реализуемой ПРООН. «Климатическая шкатулка» – это комплект учебно-игровых материалов по теме «Изменение климата», адресованных учащимся 2–11 классов и учителям, преподающим предметы образовательной области «Естествознание» и «Окружающий мир».
- В рамках проекта Всемирной продовольственной программы ООН «О партнерстве в сфере продовольственной безопасности, питания и устойчивости сообществ» разработаны модули для краткосрочного обучения практическим навыкам фермеров и Приложение к модулям для фермеров «Адаптация к изменению климата на местном уровне».

Разработано и рассмотрено на заседании НМС АНПО:

1. Учебное пособие по «Зеленой экономике» для учебных заведений НПО (Протокол № 6 от 13.12.2016 г.).
2. Учебное пособие по «Энергоэффективности и энергосбережению» для учебных заведений системы НПО (Протокол № 5 от 21.10.2016 г.).

Высшее образование

В вузах нашей республики в настоящее время ведется подготовка профессионалов-экологов по двум направлениям Е.11 «Экология и природопользование» и Т.35 «Защита окружающей среды», «Общая экология», «Геоэкология», «Естествознание и экология», «Метеорология, экология и охрана окружающей среды», «Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии», «Теплотехника, экология и безопасность жизнедеятельности».

Кроме этого, в связи с переходом на новые образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, дисциплина «Экология» (иногда «Основы экологии») введена в качестве обязательной в блок естественно-научных дисциплин.

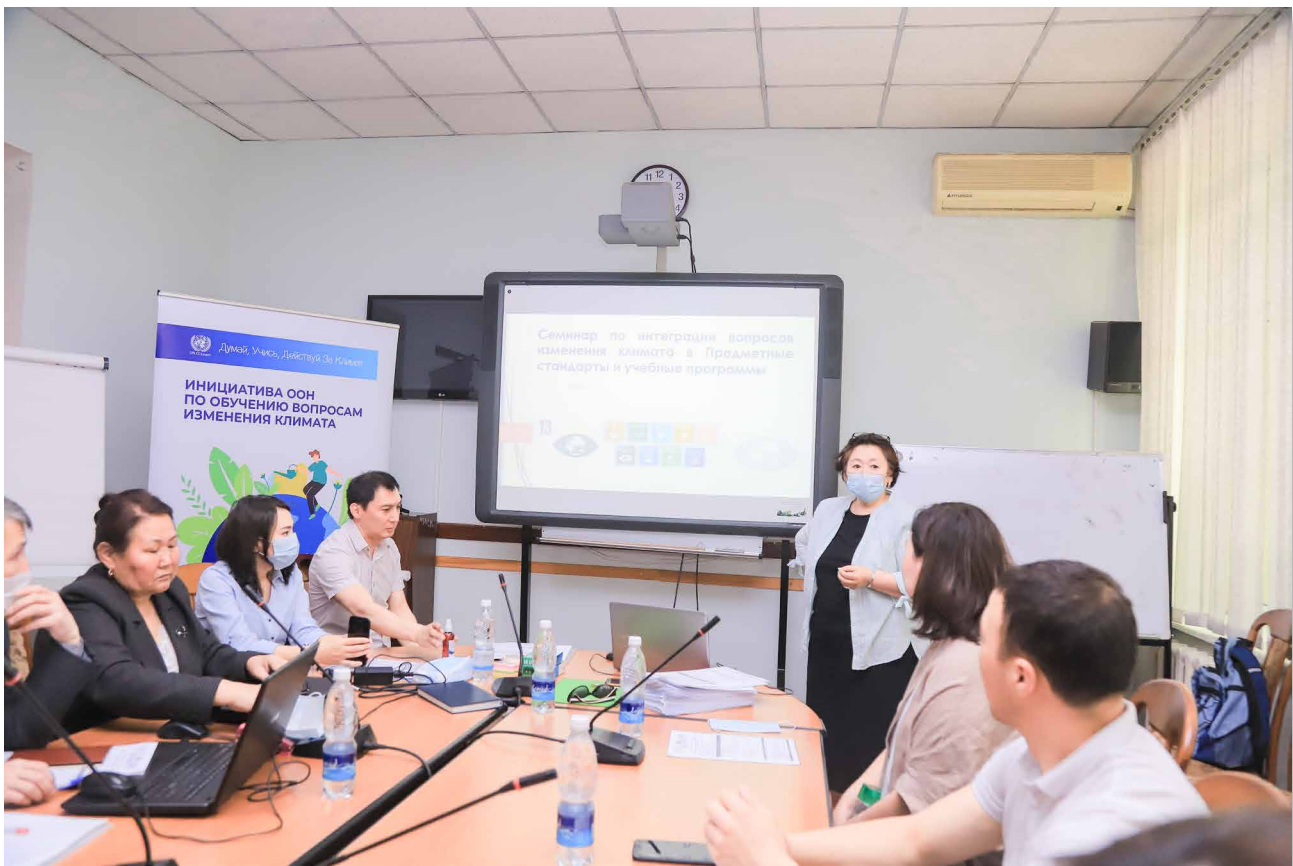
Подготовкой специалистов «Экология и природопользование» и «Защита окружающей среды» занимаются следующие вузы: КГНУ, КАСИ, КГМА, КАА, а также вузы, в которых должна изучаться дисциплина «Основы экологии» или «Экология» – КР(С)У, КГМА, КГПИ, КГИФК. Перечисленные вузы к настоящему времени имеют лицензии на право экологической образовательной деятельности. Основным и пока единственным документом в них является образовательный стандарт подготовки бакалавров.



Система повышения квалификации кадров

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального и среднего профессионального образования по всем направлениям подготовки и специальностям, в том числе подготовки педагогов, тематика по вопросам изменения климата содержится в программе «РИО конвенции для системы среднего образования: опустынивание, биоразнообразие, климат», утвержденной Учебно-методическим советом Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, январь 2017 г. (72 часа).

Курс разработан в рамках проекта «Разработка и реализации пилотной программы повышения информированности и понимания Рио конвенций для системы среднего образования Кыргызской Республики», реализованного ЭД «Биом» при поддержке ПРООН. Курс «РИО конвенции для системы среднего образования: опустынивание, биоразнообразие, климат» включен в реестр курсов по выбору Института повышения квалификации кадров КГУ им. И. Арабаева. В 2017 году курс прошли 46 педагогов из Чуйской, Джалал-Абадской, Иссык-Кульской областей и г. Бишкек.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Для выявления потребностей ключевых секторов и учреждений, связанных с изменением климата, в обучении по вопросам изменения климата и потенциала проводить обучающие мероприятия по вопросам изменения климата была проведена Оценка потребностей в обучении вопросам изменения климата и потенциала его осуществления. Опрос проводился как среди государственных органов, так и среди образовательных учреждений и НПО.

По результатам оценки были выявлены следующие пробелы и потребности:

- Госорганы, осуществляющие свою деятельность в областях, прямо или косвенно связанных с изменением климата, не имеют достаточного потенциала для выполнения задач и функций, связанных с изменением климата.
- Задачи по изменению климата не закреплены в функциональных обязанностях сотрудников госорганов, а также не включены в Положения соответствующих госорганов. В целом у сотрудников госорганов, реализующих климатическую политику на практике (бывш. МСВХиРР, ГАООСЛХ/МЧС, и др.), отсутствует глубокое понимание важности вопросов изменения климата и его воздействия на развитие страны в целом и на развитие курируемого ими сектора в частности. Это может объяснять недостаточную активность в интегрировании вопросов ИК в секторальные программные документы и планы.
- Вопросы изменения климата не включены в программу обучения и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, которая формируется ГКС согласно оценке потребностей госорганов. Это означает, что госорганы не отмечают вопросы изменения климата как актуальные направления для повышения квалификации своих сотрудников.
- Работа по повышению кадрового потенциала госорганов по изменению климата не проводится или проводится недостаточно. Это приводит к тому, что у сотрудников отсутствует понимание проблемы изменения климата, его последствий, а также четкое представление о функциях собственной деятельности, связанных с изменением климата и адаптации к нему. Загруженность рутинной работой, отсутствие стимула для самообразования, нехватка методологической помощи по вопросам изменения климата и другие факторы также объясняют низкий уровень кадрового потенциала.
- Недостаток квалифицированных кадров и методологической поддержки также наблюдается в госорганах, специализирующихся на сборе, производстве и накоплении климатической информации (НСК, Кыргызгидромет). В этих секторах наблюдаются также пробелы в организации системы взаимо-



действия между производителями и пользователями климатической информации.

- У сотрудников государственных органов и муниципалитетов отмечается низкий уровень или отсутствие понимания климатической политики страны.
- Общественные объединения, работающие в сфере изменения климата, обладают сравнительно высоким потенциалом человеческих ресурсов. Тем не менее, есть потребность в постоянном обновлении знаний сотрудников по вопросам изменения климата.
- Общественные объединения реализуют различные проекты по продвижению вопросов ИК и внедрению адаптационных мер на местном уровне, но эти усилия фрагментарны, привязаны к донорским средствам.
- На местном уровне (ОМСУ, фермеры, пастбищепользователи, водопользователи, местные сообщества) отмечается острая нехватка доступной информации и знаний по вопросам адаптации к изменению климата.
- Научно-исследовательская база должна обеспечивать каждый сектор глубоким пониманием климатических рисков и предложить научно обоснованные меры реагирования. В качестве передового научного учреждения страны, НАН КР должна играть важную роль в стратегическом планировании мер по реагированию на изменение климата. Однако недостаточный потенциал сотрудников, недостаток финансирования, отсутствие доступа к климатическим данным на национальном и международном уровнях и др. ограничивают выполнение научно-исследовательских работ по изменению климата (по оценке уязвимости секторов, моделированию последствий для каждого сектора, пр.), отвечающих современным требованиям.
- Труднодоступность климатических данных, нехватка финансовых средств также ограничивают проведение вузами научно-исследовательской работы.
- Вопросы, связанные с изменением климата, постепенно внедряются в систему образования страны. Темы, связанные с изменением климата, в разной степени интегрированы в учебные программы и планы образовательных учреждений.
- Есть вузы, выпускающие специалистов в области метеорологии и гидрологии, которые являются ключевыми кадрами для проведения климатического мониторинга и создания информационной базы. В других прикладных направлениях также рассматриваются вопросы экологии и изменения климата. Однако эти усилия недостаточны, так как есть необходимость повышения потенциала самих поставщиков услуг обучения. Есть заинтересованность в изучении новых образовательных технологий и инструментов.
- Есть много учреждений и организаций, которые предоставляют обучение (формальное и неформальное) по вопросам, связанным с изменением климата. Однако сами поставщики услуг обучения нуждаются в повышении квалификации их преподавателей, инструкторов, тренеров и др.
- В стране мало высококвалифицированных экспертов по изменению климата. Поэтому по узконаправленным темам обучения (например, расчеты ОНУВ, разработка ОНУВ и НАП, и др.) следует привлекать международных экспертов и создавать совместные команды с участием местных экспертов для повышения их потенциала в данных вопросах.




СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ВИДЕНИЕ И ПРИОРИТЕТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Согласно статье 6. Рамочной конвенции ООН об изменении климата, система обучения по вопросам изменения климата включает в себя не только интервенции в систему формального образования, но и охват неформального образования – просвещение, систему повышения квалификации кадров (исходя из принципа обучения в течении всей жизни) и доступ заинтересованных групп к информации по вопросам изменения климата.

Миссией образования по вопросам изменения климата, как и образования для устойчивого развития в целом, должно стать осознание, что важнейшим признаком прогресса становится возможность учета долгосрочных интересов человека¹² и максимальное снижение рисков для нынешних и будущих поколений.

Образование по вопросам изменения климата, зеленой экономики, ответственного потребления и производства и образование для устойчивого развития должно быть построено таким образом, чтобы его субъект приобрел потребность его продолжать — без ограничений возрастного, национального и гендерного характера.

ОБУЧЕНИЕ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА		
ОРАЗОВАНИЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ВОСПИТАНИЕ	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ	ИНФОРМИРОВАНИЕ, ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ И ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЙ
		

Цель обучения вопросам изменения климата состоит в создании необходимого человеческого потенциала для перехода к устойчивому к изменению климата развитию в Кыргызской Республике.

Стратегические приоритеты:

- **Приоритет 1.** Интеграция вопросов изменения климата в систему формального и неформального образования на всех уровнях образования.
- **Приоритет 2.** Обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих.
- **Приоритет 3.** Информирование и вовлечение граждан.

¹² Кавтарадзе Д.Н., Брудный А.А. От экологических знаний — к картине мира. Вестник образования. 1993. № 3. http://mhp-journal.ru/rus/2011_v6_n2_10



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ

Стратегические приоритеты обучения вопросам изменения климата предполагается осуществить в три этапа:

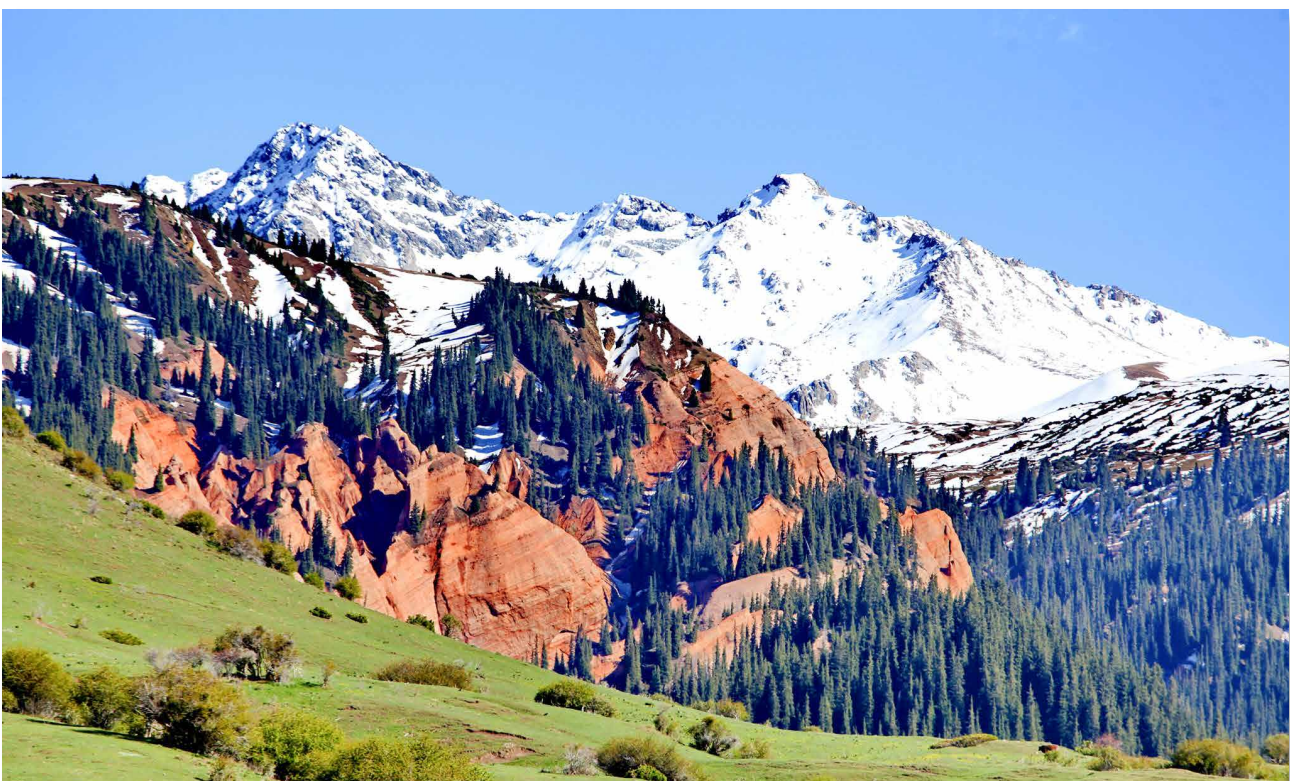
- 1 этап: 2021-2024 годы;
- 2 этап: 2025-2027 годы;
- 3 этап: 2028-2030 годы.



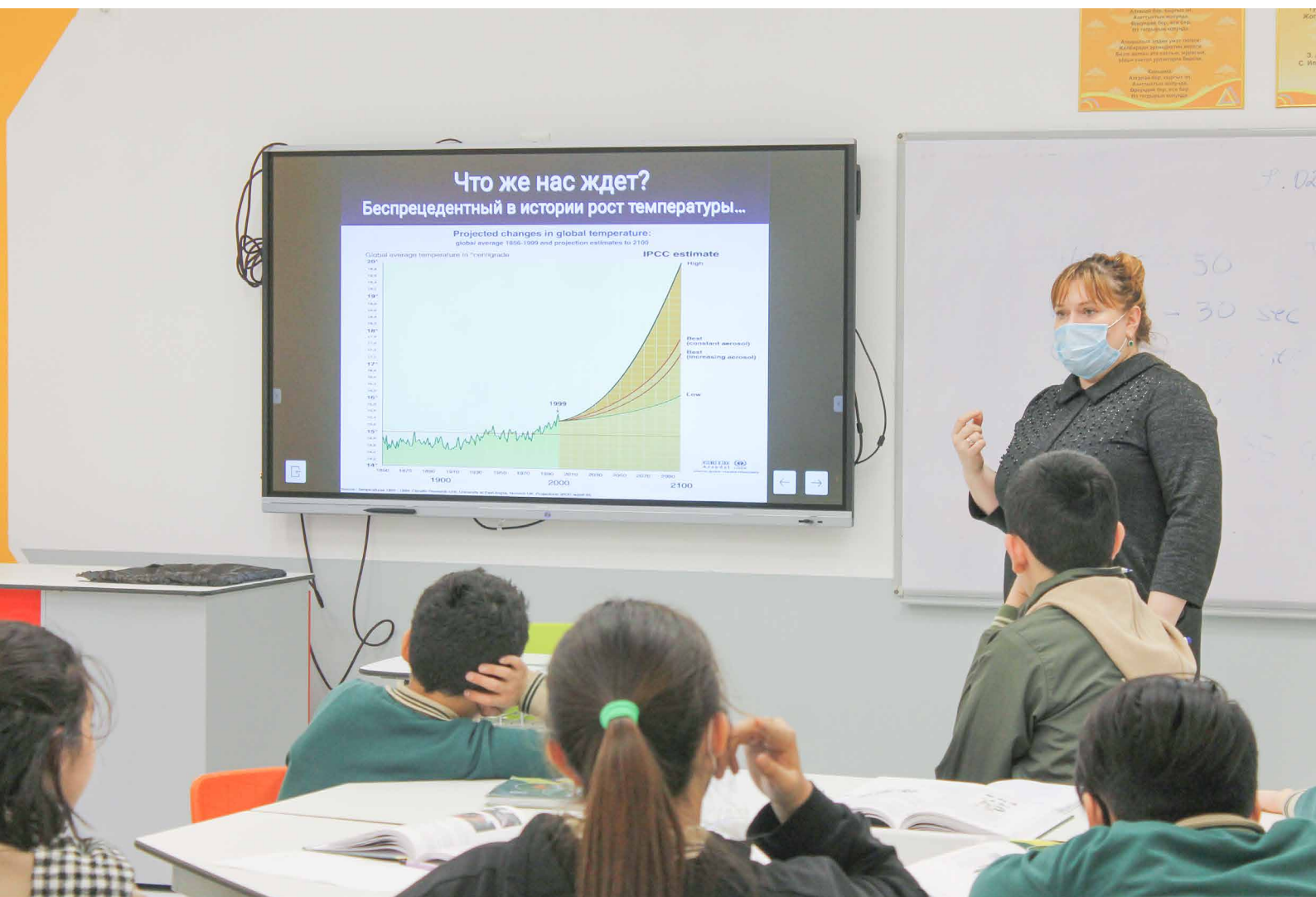
Период реализации до 2030 года охватывает период в соответствии с Планом отчетности в рамках процесса ОНУВ, Парижского соглашения, Рамочной конвенции ООН об изменении климата.

На каждом этапе будут разработаны планы реализации, предусматривающие конкретные мероприятия по решению задач приоритетных направлений. В целях реализации первого этапа стратегических приоритетов обучения, разработан Комплексный план мер по обучению вопросам изменения климата и зеленой экономики до 2024 года.

В процессе разработки плана реализации на второй и третий этапы должны быть обновлены и откорректированы данные о рисках, достижениях и проблемах, задачах приоритетных направлений. Решения о корректировке будут приняты на основе данных мониторинга и оценки прогресса по реализации предыдущих этапов.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ



ПРИОРИТЕТ 1. ИНТЕГРАЦИЯ ВОПРОСОВ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА В СИСТЕМУ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Анализ интеграции вопросов изменения климата в систему формального и неформального образования показал, что существует определенное число наработок по вопросам образования по изменению климата. Это авторские программы в вузах, в школах, во внешкольной деятельности и разработки, сделанные в рамках международных проектов. Вместе с тем отсутствует системная работа в этом направлении. Большинство образовательных программ по естествознанию, биологии и экологии не способствуют овладению конкретными навыками и представлениями об адаптации к изменению климата учащихся, а дают лишь общие знания о глобальных процессах без предоставления информации о конкретных практиках. Оснащенность учебной и методической литературой в сфере защиты окружающей среды для школ является неудовлетворительной.

Вопросы изменения климата должны быть интегрированы как в новые компетенции школьного и вузовского уровней образования, так и в систему повышения квалификации педагогов и специалистов различных профилей. Использование инновационных технологий преподавания имеет большой потенциал для обучения вопросам изменения климата.

Стратегические приоритеты по обучению по вопросам изменения климата в рамках Приоритета 1. Интеграция вопросов изменения климата в систему формального и неформального образования на всех уровнях образования включают следующие блоки задач:

Блок задач 1. Интеграция вопросов изменения климата в систему формального образования.

Задачи:

1. Интеграция вопросов изменения климата в предметы и стандарты всех уровней образования.
2. Внедрение инновационных технологий преподавания вопросов изменения климата.
3. Разработка учебно-методических материалов по изменению климата.

Блок задач 2. Повышение научного потенциала.

Задачи:

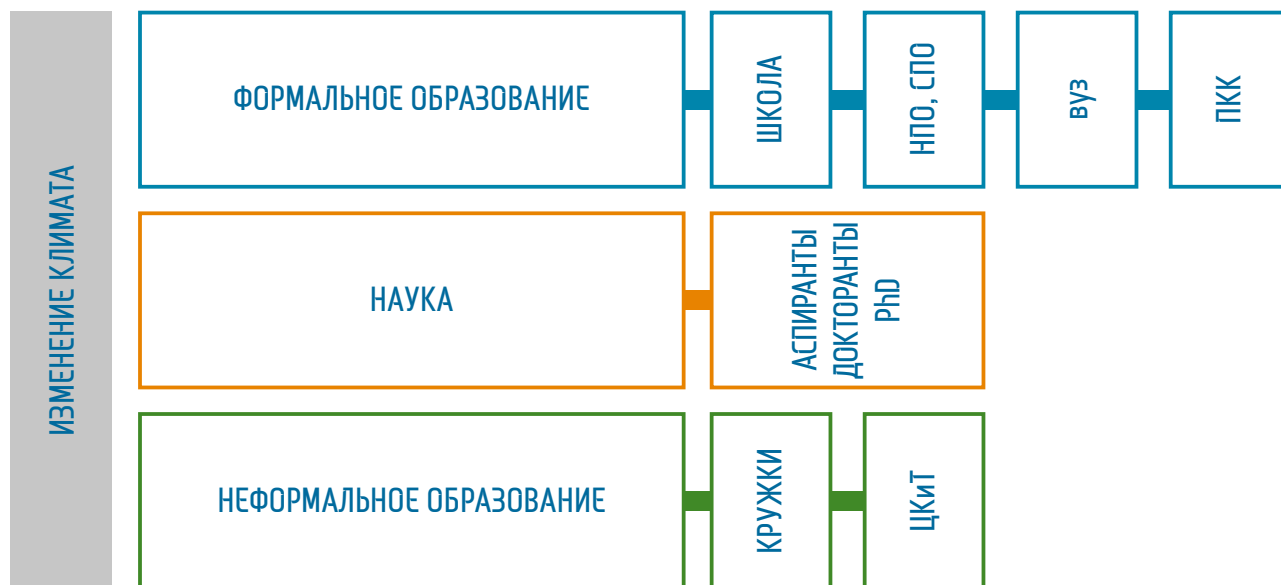
1. Укрепление научного потенциала.
2. Поддержка прикладных исследований.
3. Укрепление лабораторий и создание климатических информаториев в вузах.

Блок задач 3. Интеграция вопросов изменения климата в систему неформального и внешкольного образования по изменению климата.

Задачи:

1. Развитие кружковой деятельности.
2. Мультипликация позитивного опыта.

Их можно схематически представить следующим образом:



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
Блок задач 1. Интеграция вопросов изменения климата в систему формального образования.	
1. Интеграция вопросов ИК в содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> Пересмотр и обновление Государственного образовательного стандарта, а также предметных стандартов на уровне школы, включая интеграцию вопросов изменения климата и устойчивого развития. Интеграция вопросов изменения климата и устойчивого развития в учебные программы на уровне НПО, СПО, ВПО (на уровне рекомендаций в рамках 90% элективной части академической свободы).
2. Внедрение инновационных технологий преподавания вопросов ИК	<ul style="list-style-type: none"> Разработка обучающего модуля для обучения и повышения квалификации педагогов с использованием современных методик и инструментов для моделирования процессов и явлений в окружающей среде при изменении климата. Разработка модулей для повышения квалификации педагогов и преподавателей во всех областях страны по вопросам изменения климата. Формирование и подготовка команды педагогов для разработки и апробации новых учебно-методических материалов. Информационно-методическая поддержка разработчиков стандартов естественно-научной образовательной области. Организация повышения квалификации учителей и представителей областных/районных/городских отделов/управлений образования по методике преподавания вопросов изменения климата. Внедрение малозатратных мероприятий для повышения энергоэффективности школ и разработка модели повышения энергоэффективности для разных типов школ. Разработка руководства по повышению энергоэффективности для разных типов школ.



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
3. Разработка учебно-методических материалов по ИК	<ul style="list-style-type: none">• Разработка учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения для школ и вузов.• Разработка адаптированных и авторских программ для общеобразовательных организаций и вузов.• Обеспечение вузов с педагогическими направлениями учебно-методическими комплексами нового поколения по вопросам устойчивого развития и изменения климата.
Блок задач 2. Повышение научного потенциала	
1. Повышение внимания к вопросам ИК научного сообщества КР	<ul style="list-style-type: none">• Проведение цикла научно-методических семинаров и конференций на базе НАН КР для повышения потенциала сотрудников научно-исследовательских учреждений.• Организация серии вебинаров с участием представителей мировых научно-исследовательских институтов по вопросам изменения климата.
2. Поддержка прикладных исследований	<ul style="list-style-type: none">• Определение перечня необходимых прикладных исследований для оценки трендов и воздействия климатических изменений в Кыргызской Республике.• Определение профильных институтов и организаций для проведения исследований.• Поиск источников финансирования прикладных исследований в приоритетных отраслях экономики по адаптации к изменению климата, научных исследований совместно с международными исследовательскими институтами.
3. Укрепление лабораторий и создание климатических информаториев в вузах	<ul style="list-style-type: none">• Определение перечня потребностей в оснащении лабораторий.• Разработка плана работы лабораторий, обновление научно-исследовательских задач.• Улучшение оснащений лабораторий по безопасной образовательной среде в вузах.
Блок задач 3. Интеграция вопросов изменения климата в систему неформального и внешкольного образования	
1. Развитие кружковой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Разработка информационных методических материалов для кружковой деятельности по вопросам изменения климата.• Формирование и подготовка команды педагогов-методистов организаций дополнительного образования по вопросам изменения климата.• Проведение конкурса кружковых работ по вопросам изменения климата.



ПРИОРИТЕТ 2. ОБУЧЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ



В качестве наиболее уязвимых к изменению климата секторов в Кыргызской Республике определены сектора сельского хозяйства, энергетики, здравоохранения, использования водных ресурсов, снижения рисков ЧС, а также лес и биоразнообразие.

Секторальные нормативные правовые акты и стратегии содержат требования и меры, связанные с кадровым потенциалом, информированием населения. При этом упоминание вопросов изменения климата в связке с непосредственной областью развития, на которую направлена программа, скорее исключение, чем правило. Освоение проблематики изменения климата и инструментов управления данными вопросами набирает все большую значимость в контексте глобальных и локальных климатических изменений. Возникла острая необходимость специализированного обучения кадров с фокусом на сферы деятельности в контексте изменения климата, отработка инструментов управления изменениями и адаптации секторов к меняющимся условиям. Также остро назрела необходимость повышения качества управления информацией и данными по вопросам изменения климата и состояния окружающей среды и улучшения координации государственных органов по управлению данной информацией.

Особое внимание требуется уделить повышению квалификации муниципальных служащих и общинных организаций, которые должны освоить современные инструменты управления природными ресурсами и иметь возможность строить стратегии местного социально-экономического развития в условиях изменяющегося климата и связанных с этими процессами рисков.

С целью достижения индикаторов в рамках Приоритета 2. **Обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих**, запланирована реализация следующих блоков задач:

Блок задач 1. Повышение потенциала государственной службы по работе с информацией и координации.

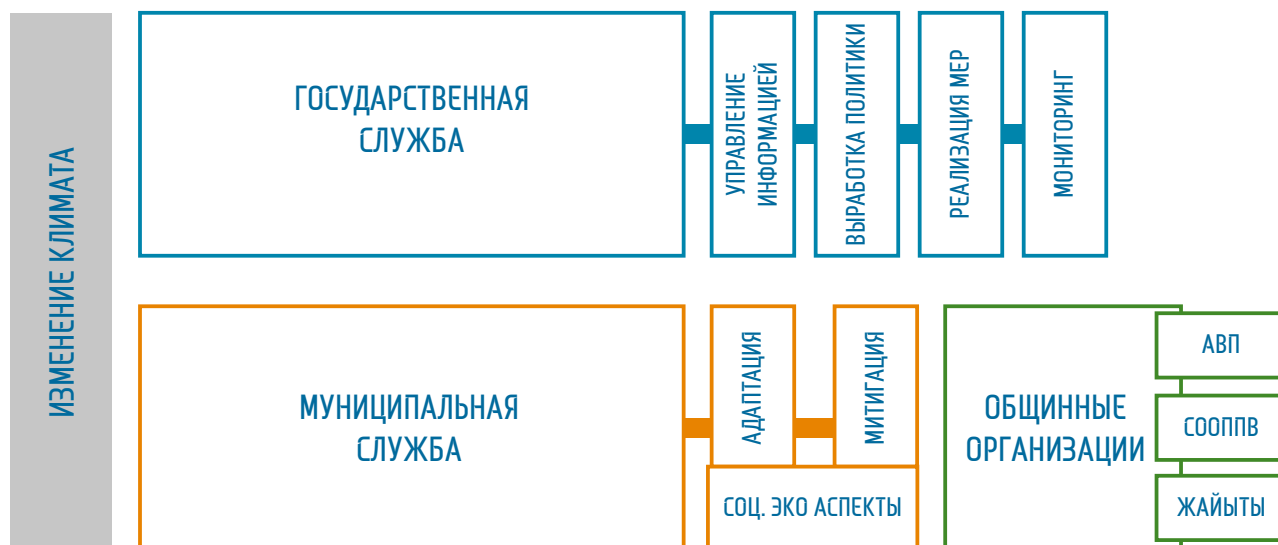
Задачи:

1. Разработка и внедрение программ обучения и повышения квалификации кадров государственной и муниципальной службы;
2. Управление информацией и данными;
3. Повышение потенциала работников госорганов в сфере выработки политики и координации действий по изменению климата;
4. Повышение эффективности климатической дипломатии;
5. Повышение потенциала госорганов в сфере реализации климатических мер;
6. Разработка и внедрение специализированных курсов по различным аспектам изменения климата;
7. Управление кадрами.

Блок задач 2. Повышение потенциала органов местного самоуправления и общинных организаций.

Задачи:

1. Разработка информационно-образовательных материалов для общин;
2. Повышение потенциала водопользователей в сфере изменения климата;
3. Повышение потенциала жайыт комитетов по вопросам изменения климата;
4. Управление кадрами;
5. Повышение потенциала ОМСУ, местных общинных организаций.



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
Блок задач 1. Повышение потенциала государственной службы по работе с информацией и координации	
1. Разработка и внедрение программ обучения и повышения квалификации кадров государственной и муниципальной службы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модуля повышения квалификации кадров государственной службы по вопросам изменения климата для государственных служащих совместно с ГКС и АГУПКР и вузов (где есть курсы переподготовки и повышения квалификации кадров). • Разработка онлайн курса для государственных и муниципальных служащих по вопросам изменения климата на базе АГУПКР. • Разработка программы обучения ГМС: разработка информационных и образовательных материалов\продуктов для реализации программы.
2. Управление информацией и данными	<ul style="list-style-type: none"> • Курс по навигации в системе статистических данных в сфере изменения климата, в том числе с глобальной методологией индикаторов.
3. Повышение потенциала в сфере выработки политики и координации действий по ИК	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серий образовательно-планировочных мероприятий.
4. Повышение эффективности климатической дипломатии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по климатической дипломатии и ключевым навыкам/вопросам ведения переговоров при подготовке Конференций Сторон РКИК ООН. • Осуществление регионального диалога по климатической дипломатии.
5. ПП в сфере реализации политики	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение серий образовательных мероприятий по реализации политики и мер по адаптации к изменениям климата.
6. Разработка спецкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Спецкурс по вопросам изменения климата и ЧС, «Климат и здоровье», «Изменение климата и управление биоразнообразием».



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
7. Управление кадрами	<ul style="list-style-type: none">• Рассмотрение вопроса о закреплении функций, связанных с изменением климата, в функциональных обязанностях сотрудников государственных и муниципальных органов власти.
Блок задач 2. Повышение потенциала органов местного самоуправления и общинных организаций	
1. Разработка информационно-образовательных материалов для общин	<ul style="list-style-type: none">• Повышение потенциала местных кенешей по вопросам учета вопросов изменения климата в процессе планирования.• Разработка и выпуск руководств по применению наилучших адаптационных практик, публикации по инновационным методам и технологиями ведения овощеводства и плодоводства, методам борьбы с вредителями и болезнями сельхозкультур, сохранению биологического разнообразия на уровне общин.
2. Повышение потенциала общинных организаций	<ul style="list-style-type: none">• Методика управления водным хозяйством для АВП и СООППВ на уровне местных сообществ в контексте изменения климата.• Разработка информационно-практических онлайн модулей и публикаций для жайыт комитетов.• Проведение ТОТ и обучение методом каскада АВП и СООППВ по вопросам особенностей водопользования в контексте изменения климата.• Проведение ТОТ и обучение методом каскада АВП и СООППВ по вопросам особенностей пастбищепользования в контексте изменения климата.



ПРИОРИТЕТ 3. ИНФОРМИРОВАНИЕ И ВОВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ



Доступ к экологической информации является одним из неотъемлемых прав граждан, которое регулируется как международным, так и национальным законодательством. Вопросы доступа к экологической информации регулируются положениями Орхусской Конвенции и Закона КР «О доступе к информации, находящейся в ведении государственных органов и органов местного самоуправления Кыргызской Республики» от 28 декабря 2006 №213. Орхусская Конвенция, с одной стороны, регулирует право граждан на получение экологической информации в случае обращения за таковой в государственные органы, с другой стороны – налагает на государственные органы обязательства в сборе и распространении экологической информации для населения. Закон «О доступе к информации, находящейся в ведении государственных органов и органов местного самоуправления Кыргызской Республики» регламентирует процедуры доступа граждан к информации, в том числе экологической. Закон КР «Об охране атмосферного воздуха» определяет право граждан на получение достоверной и своевременной информации о состоянии атмосферного воздуха и мерах, принимаемых по его охране.

В законодательстве о здравоохранении упор делается, в основном, на информирование населения по вопросам распространения инфекционных заболеваний, что также является одним из рисков изменения климата. В рамках Закона КР «Об общественном здравоохранении» от 24 июля 2009 № 248 на службу здравоохранения возложены функции своевременного информирования населения о возникновении инфекционных заболеваний, массовых отравлений и неинфекционных заболеваний, состоянии среды обитания и проводимых профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятиях; проведения работы по гигиеническому обучению и воспитанию населения и пропаганде здорового образа жизни. Регулируются вопросы социальной мобилизации и информирования.

Закон КР «О гидрометеорологической деятельности в Кыргызской Республике» от 8 августа 2006 г. №154 к полномочиям уполномоченного органа относит осуществление мониторинга окружающей природной среды для защиты населения от стихийных гидрометеорологических явлений, предотвращения или снижения ущерба, который может быть ими нанесен, и удовлетворение потребностей населения, экономики и органов исполнительной власти в гидрометеорологической информации и информации о загрязнении природной среды. Уполномоченный орган формирует и управляет Государственным фондом гидрометеорологических данных. Информация о состоянии окружающей природной среды и ее загрязнении является открытой и общедоступной, за исключением информации, отнесенной к категории ограниченного доступа.

Закон КР «О Гражданской защите» от 24 мая 2018 г. № 54 определяет информирование населения по вопросам рисков стихийных бедствий как приоритетную обязанность государственных органов по ЧС и возлагает на них обязанность по созданию системы оповещения населения и обеспечению устойчивого функционирования таких систем.

Вместе с тем информация, касающаяся вопросов изменения климата, в настоящее время является разрозненной, часто технически сложной и недоступной для жителей Кыргызской Республики, особенно в регионах. Фиксируется острый недостаток качественной информации на доступных носителях на кыргызском языке, особенно для наиболее уязвимых групп населения, таких как: сельские жители, жители отдаленных горных районов, молодежь, наиболее бедные слои населения и т.д.

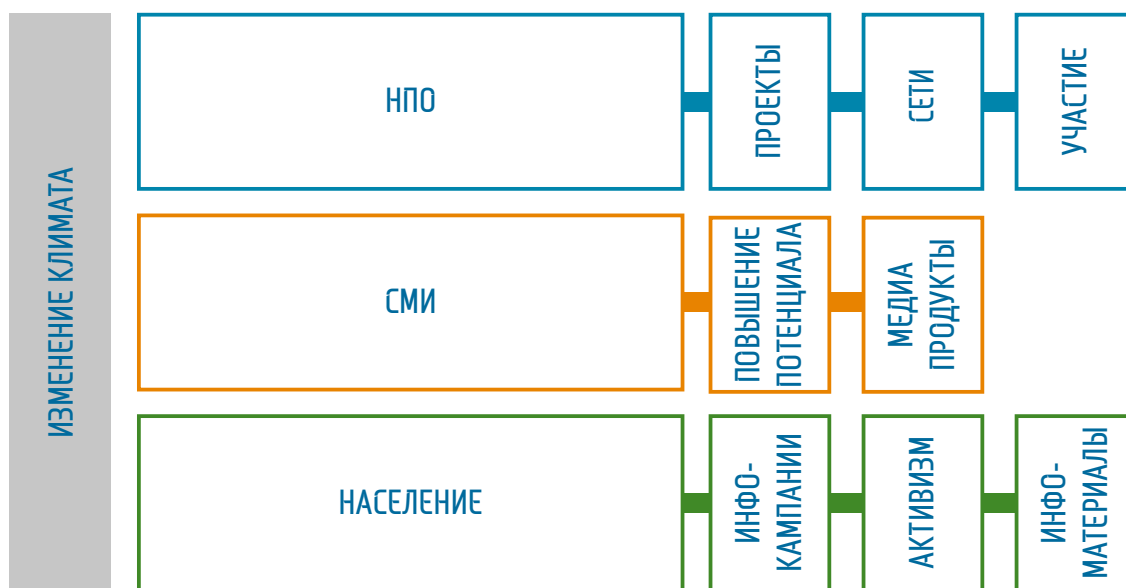
Климатическая информация не является ясной и доступной для прессы, общественных организаций и активистов. Это осложняет возможности участия обще-



ственности в принятии климатически значимых решений и тормозит развитие климатического активизма в стране. Необходимо отметить, что без всестороннего вовлечения различных социальных групп в процесс смягчения последствий и адаптации к изменению климата невозможно достичь эффективных результатов в этом направлении.

С целью решения данных проблем в рамках Приоритета 3 запланирована реализация следующих задач:

1. Подготовка и проведение информационной кампании для населения по климатической политике, в том числе ОНУВ и НАП;
2. Консультации населения и заинтересованных групп;
3. Проведение информационных кампаний в СМИ;
4. Стимулирование климатического активизма;
5. Стимулирование добровольных климатических взносов;
6. Поддержка общественных объединений;
7. Поддержка библиотек и общественных сетей с приобретением литературы по изменению климата;
8. Развитие электронных инструментов информирования и участия;
9. Повышение информированности о рисках ЧС.





ЗАДАЧИ	МЕРЫ
ЭТАП 1. ОБУЧЕНИЕ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА 2021-2024 гг.	
Подготовка и проведение информационной кампании для государственных и муниципальных служащих и населения по климатической политике, в том числе ОНУВ и НАП	<ul style="list-style-type: none">• Проведение серий мероприятий по обсуждению климатической политики, в том числе ОНУВ и НАП, для госорганов и для организаций гражданского сектора и СМИ.• Разработка методологии участия общественности в процессе разработки и реализации климатической политики, в том числе ОНУВ и НАП.• Проведение серий общественных дискуссий во всех регионах (с участием не менее 30% женщин и молодежи) по вопросам изменения климата.• Разработка информационных материалов для разной аудитории: бриф по климатической политике, бриф по ОНУВ, руководства по внедрению конкретных адаптационных мер в различные сектора экономики. Проведение дискуссионных площадок для молодежи.• Проведение климатических акций во всех областях КР – климатический активизм.• Создание электронных приложений для предоставления климатической информации для разной категории пользователей: для лиц, принимающих решения, для пользователей – фермеров, животноводов, лесников и пр.• Консультации гражданского общества, включая группы лиц и организации, работающие по вопросам изменения климата.
Первый этап интеграции вопросов ИК в содержание образования	<ul style="list-style-type: none">• Пересмотр и обновление Государственного образовательного стандарта, а также предметных стандартов на уровне школы, включая интеграцию вопросов изменения климата и устойчивого развития.• Интеграция вопросов изменения климата и устойчивого развития в учебные программы на уровне НПО, СПО, ВПО (на уровне рекомендаций в рамках 90% элективной части академической свободы).
Повышение потенциала СМИ и НПО	<ul style="list-style-type: none">• Формирование проектного портфеля инициатив по изменению климата совместно с общественными организациями КР.• Поддержка общественных сетей и информационных центров. Проведение серии обучающих вебинаров для СМИ и блогеров, медиахакатоны, поддержка медиаинициатив.
Поддержка библиотек и общественных сетей с приобретением литературы по ИК	<ul style="list-style-type: none">• Распространение брошюр и пособий по ИК среди библиотек страны.• Создание Платформы экологических и климатических знаний и технологий.
Повышение информированности о рисках ЧС	<ul style="list-style-type: none">• Разработка информационно-просветительских материалов по снижению риска бедствий.• Создание на пилотной основе учебно-консультативных пунктов по обучению населения действиям при чрезвычайных ситуациях.



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
ЭТАП 2. ОБУЧЕНИЕ ВОПРОСАМ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА 2025-2027 гг.	
Институциональные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов реализации Комплексного Плана мер обучения по вопросам изменения климата и зеленой экономики до 2024 года. • Обновление Стратегических приоритетов Обучения по изменению климата до 2027 года. • Создание межсекторального механизма по обучению вопросам изменения климата, с определением ответственных должностных лиц. • Разработка и внедрение стратегии мобилизации ресурсов и работа по картированию источников финансовых и материальных ресурсов доноров для финансирования на всех уровнях.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание финансового механизма по поддержке образовательных и обучающих инициатив по изменению климата, устойчивому развитию и зеленой экономике. • Продвижение инициативы для вовлечения частного сектора в CC: Learn.
Содержательные задачи	<p>Мультипликация позитивного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ в организациях дополнительного образования. • Тиражирование учебно-методической литературы. <p>Расширение охвата государственных и муниципальных служащих по обучению изменению климата. Нарастивание критической массы обученных государственных и муниципальных служащих (не менее 30% кадров прошли обучение).</p> <p>Создание секторальноориентированных образовательных продуктов для повышения потенциала государственных служащих.</p> <p>Нарастивание критической массы общества по противодействию ИК и адаптации к нему.</p>



ЗАДАЧИ	МЕРЫ
ЭТАП 3. ОБУЧЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА НА 2028-2030 гг.	
Институциональные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Оценка достижения Плана обучения по изменению климата до 2027 года.• Обновление Стратегических приоритетов Обучения по изменению климата до 2030 года.• Оценка эффективности работы межсекторального механизма.• Обновление стратегии мобилизации ресурсов и картирования финансовых и материальных ресурсов доноров для финансирования на всех уровнях.• Создание и внедрение системы интегрального менеджмента в образовании через: разработку перекрестных стратегий развития, создание специальных коммуникационных площадок, где различные участники могут обсуждать проблемы ИК и сохранения живой природы.
Содержательные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создание устойчивой системы информирования по вопросам ИК с охватом всех групп населения.• Предоставление адресной консультативной помощи для адаптации населения к ИК.• Проведение повышения квалификации педагогов и преподавателей по вопросам ИК.• Включение вопросов ИК в систему формального образования на всех уровнях, в том числе в систему подготовки муниципальных и государственных кадров.• Формирование устойчивой системы формального и неформального обучения по ИК на протяжении всей жизни.• Информационное обеспечение заинтересованных сторон и лиц, принимающих решения.• Расширение участия населения в принятии экологически значимых решений, контроле реализации природоохранных проектов.• Формирование достаточного для принятия компетентных решений уровня климатических знаний у лиц, принимающих решения.



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
Приоритет 1. Интеграция вопросов изменения климата в систему формального образования Кыргызской Республики						
1.	Интеграция вопросов ИК и зеленой экономики в предметы и стандарты по уровням образования	<p>Пересмотреть и обновить Государственный образовательный стандарт школьного общего образования с учетом целей устойчивого развития и компетенций по ИК и ЗЭ</p> <p>Интегрировать вопросы ИК в предметные стандарты школьного образования (начального, основного, среднего)</p>	<p>2021 г.</p> <p>Последовательно (по ступеням обучения), начиная с 2021 г.</p> <p>Предметные стандарты начальной школы</p>	<p>Государственный образовательный стандарт школьного общего образования пересмотрен и обновлен</p> <p>Вопросы изменения климата интегрированы в предметные стандарты</p>	<p>Государственный образовательный стандарт</p> <p>Предметные стандарты по всем ступеням обучения</p>	<p>МОН (УШВО КАО^{13*})¹⁴</p> <p>МОН (УШВО КАО)</p>
		<p>Внедрить модель устойчивых школ через пилотирование наилучших практик производства и потребления</p>	<p>До середины 2022 г.</p>	<p>Внедрена модель устойчивых школ через пилотирование успешных практик производства и потребления в контексте ИК</p>	<p>Количество пилотных школ</p>	<p>МЧС (ГАООС), МОН, Управление образованием мэрии г. Бишкек</p>
		<p>Внедрить модель «Дыйкан Жигер (Smart Farmers)» в систему начального профессионального образования через пилотирование эффективных адаптационных практик и продвижение органического фермерства</p>	<p>До конца 2021 г.</p>	<p>На базе 7 профицеев созданы ресурсные центры по органическому земледелию (Профлицей №43 является ведущим центром по продвижению данной модели)</p>	<p>Количество ресурсных центров по органическому земледелию</p>	<p>АПТО, Минсельхоз, Оф «ИСУР»</p>

¹³ Сотрудничество с проектом Walnut, GIZ, Самр Ала Тоо

¹⁴ * При наличии финансовых средств партнёров



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Интегрировать вопросы ИК и ЗЭ в стандарты и материалы профессионального образования	II кв. 2022 г.	В стандарты и предметы первого года обучения всех ступеней профобразования интегрированы вопросы ИК и ЗЭ	Количество разработанных и внедренных: – курсов (предметов), связанных с ИК; – учебников и научно-популярных книг по ИК; – методических пособий и практических руководств для лабораторных работ по ИК; – руководств по выполнению компьютерных работ в сфере экологического моделирования, связанных с ИК	МОН, УМО
		Провести экспертизу состояния вузовских стандартов и типовых программ на предмет наличия вопросов и реализации механизмов устойчивого развития, ИК и ЗЭ Обновить Государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям с учетом целей устойчивого развития, компетенций по вопросам ИК и ЗЭ Интегрировать вопросы ИК в дисциплины Естественное, Экология и География Кыргызстана Интегрировать вопросы ИК и ЗЭ в стандарты и программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры/PhD	Весь период	Вопросы ИК и ЗЭ интегрированы в программы бакалавриата/ магистратуры/аспирантуры		МОН, УМО, Профессиональные ассоциации, ТПП КР, Бузы



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		<p>Включить вопросы ИК и ЗЭ в качестве приоритетных в перечень направлений научно-исследовательской деятельности магистров и аспирантов и организация поддержки магистров и аспирантов (PhD) диссертаций по вопросам устойчивого развития и ИК</p>	<p>Весь период</p>	<p>Подготовлены и защищены магистерские и аспирантские (PhD) диссертации, включающие проблемы устойчивого развития, ЗЭ и ИК</p>	<p>– количество статей, изданных в КР и международных журналов по ИК; рейтинг в международных агентствах по уровню образования (включая НИР), QS; участие в конференциях, семинарах и специализированных курсах в сфере ИК, как в местных, так и в международных; количество научных проектов в сфере ИК; количество патентов на изобретения в сфере ИК.</p>	<p>Вузы, НАН КР</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
2.	Внедрение инновационных технологий преподавания вопросов ИК, ЗЭ	Провести анализ существующих программ, модулей для переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального образования	2021-2023 гг.	Разработаны, обсуждены и опубликованы рекомендации по пересмотру стандартов, программ и модулей для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессионального образования	Количество стандартов, программ и модулей для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов	МОН, УМО*
		Разработать модули/ курсы по вопросам ИК и ЗЭ для повышения квалификации учителей, в том числе электронные (на кыргызском и русском языках)	I кв. 2022 г.	Разработаны и одобрены уполномоченным органом учебная программа и материалы образовательного курса по ИК	Количество копий	МОН, КАО, БИОМ, ЦКФ, вузы
		Провести серию информационных мероприятий (в том числе онлайн) для презентации модуля для методистов РайОО и педагогов общеобразовательных организаций КР	I кв. 2022 г.	На онлайн конференции педагогических работников представлен проект модуля и получены рекомендации по доработке и внедрению модуля	Рекомендации по доработке и внедрению модуля	МОН РИПКПР, областные методцентры и институты образования, РайОО / ГорОО/УО БИОМ, ЦКФ
		Провести курсы по повышению квалификации педагогов по вопросам ИК и ЗЭ	II кв. 2022 г.	Не менее 100 учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам ИК и ЗЭ	Количество человек, прошедших обучение	УШВО КАО Школы КР БИОМ
		Обновить содержание и тиражировать Климатическую шкатулку	I кв. 2022 г.	Обновленная версия Климатической шкатулки	Публикация	ЮНИСЕФ, ПРООН (по согласованию), БИОМ



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Провести обучение учителей использованию Климатической шкалулки	II кв. 2022 г.	Не менее 100 учителей прошли курсы повышения квалификации	Количество обученных человек	ЮНИСЕФ, ПРООН (по согласованию), БИОМ
3.	Разработка учебных методических материалов по ИК	<p>Разработать учебные материалы нового поколения с интеграцией вопросов и тем сохранения окружающей среды, ИК, ЗЭ</p> <p>Разработать адаптированные и авторские программы, учебные и методические материалы для дополнительного образования по вопросам ИК и т.д. (факультативы, кружковая работа)</p> <p>Разработать адаптированные и авторские программы для общеобразовательных организаций, включая НПО, СПО, ВПО</p>	<p>Весь период до 2024 г.</p> <p>Весь период</p>	<p>Учебно-методические комплексы (УМК) нового поколения по вопросам ИК, ЗЭ разработаны</p> <p>Разработано не менее 3-х адаптированных и авторских программ и сопровождающих их учебных и методических материалов для дополнительного образования, классных часов по вопросам ИК, устойчивому развитию и т.д.</p>	<p>УМК нового поколения по вопросам ИК, ЗЭ</p> <p>Количество адаптированных и авторских программ</p>	<p>МОН: УШВО БИОМ</p> <p>УШВО</p> <p>КАО Школы КР БИОМ</p> <p>Оф “ИСУР”</p>
		<p>Распространить и применить учебное пособие «Образование для устойчивого развития и сохранения биоразнообразия», «Ответственное потребление и окружающая среда»</p> <p>Обеспечить вузы, реализующие педагогические направления подготовки, УМК нового поколения</p>	<p>2024 г.</p> <p>2024 г.</p>	<p>Учебное пособие интегрировано в не менее 2 обучающие платформы</p> <p>Как минимум два вуза с педагогическими специальностями имеют УМК по ИК нового поколения</p>	<p>Количество обучающихся платформ</p> <p>Количество вузов</p>	<p>УМО, КАО, ГАООСЛХ/МЧС, GIZ, CAMP Ala-Too, ОБСЕ, ИГЭС</p> <p>УМО, КАО</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
Повышение научного потенциала						
4.	Повышение внимания к вопросам изменения климата научного сообщества КР	Провести цикл научно-методических семинаров и конференций на базе НАН КР для повышения потенциала сотрудников научно-исследовательских учреждений Организовать серию вебинаров с участием представителей мировых научно-исследовательских институтов по вопросам ИЦ	Весь период	На базе НАН КР прошли не менее 5-ти научно-методических семинаров и конференций для ознакомления научных сотрудников с актуальными зарубежными разработками и международными программами по вопросам ИЦ	Количество участников	НАН КР*
5.	Поддержка прикладных исследований	Определить перечень необходимых прикладных исследований для оценки трендов и воздействия климатических изменений Определить профильные институты и организации Изыскать источники финансирования прикладных исследований в приоритетных отраслях экономики по адаптации к ИЦ, научных исследований совместно с международными исследовательскими институтами Провести исследование, посвященное вариантам расширения масштабов деятельности человека в связи с ИЦ и амбициозным вариантам	Весь период	Перечень прикладных тем определяется раз в два года на основе государственного заказа	Перечень прикладных тем включает вопросы ИЦ	НАН КР, МОН, ЦЦФ, отраслевые министерства и ведомства, Партнеры по развитию
			II кв. 2021 г.	1 научное исследование к концу проекта	Научное исследование, три рецензии	Проект по клим. дипломатии ПРООН



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Разработать единый доклад с мерами по борьбе с климатическими изменениями, подготовленный университетами/аналитическими центрами и/или группами гражданского общества, и представить на рассмотрение в Правительство КР	II кв. 2021 г.	Повышение информированности общественности в целях принятия мер в области ИК с учетом местных условий	Аналитический доклад с изложением позиции по мерам борьбы с ИК	Проект по клим. дипломатии ПРООН
6.	Укрепление лабораторий и создание климатических инфоматериалов в вузах	<p>Определить перечень потребностей в оснащении лабораторий</p> <p>Разработать план работы лабораторий, обновить научно-исследовательские задачи</p> <p>Улучшить оснащение лабораторий по безопасной образовательной среде в 2 вузах *</p>	Весь период	<p>Разработана и реализована концепция развития лабораторий.</p> <p>Проведены 2 информационных кампании среди студентов и преподавательского состава по вопросам ИК на базе лабораторий</p>	Концепция развития лабораторий	НГУ им. Арабаева ОшГУ*
Интеграция вопросов ИК в систему неформального и внешкольного образования						
7.	Развитие кружковой деятельности	Разработать информационно-методические материалы для кружковой деятельности по вопросам ИК и ЗЭ	IV кв. 2022 г.	Разработан информационный пакет для ведения кружковой работы по вопросам ИК и ЗЭ	Количество копий	МОН, КАО, НАН КР, БИОМ



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		<p>Сформировать и подготовить команды педагогов-методистов по изменению климата.</p> <p>Провести тренинги для тренеров с целью обучения методистов РайОО и институтов (центров) повышения квалификации и педагогов, ведущих кружковую и педагогов, ведущих кружковую работу в школах всех областей страны по вопросам ИК и ЗЭ</p> <p>Провести серию тренингов для ведущих кружковой работы в школах всех областей страны по вопросам ИК и ЗЭ</p>	<p>IV кв. 2021 г.</p>	<p>Обучено не менее 60 тренеров с представительством всех регионов КР по вопросам проведения кружковой работы и акций (2 тренинга)</p>	<p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>МОН, РИПКППР, институты и центры, ПК школы КР</p>
		<p>Провести национальный конкурс работ учащихся по вопросам ИК и ЗЭ</p>	<p>IV кв. 2021 г.</p>	<p>Проведены тренинги для педагогов, ведущих кружковую работу по вопросам ИК и ЗЭ, в которых приняли участие не менее 100 человек</p>	<p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>МОН РИПКППР, институты и центры, ПК Рай/горОО школы КР</p>
		<p>Провести национальный конкурс работ учащихся по вопросам ИК и ЗЭ</p>	<p>II кв. 2022 г.</p>	<p>Проведен национальный конкурс школьных проектов по вопросам ИК и ЗЭ Победители награждены</p>	<p>Количество представленных проектов</p>	<p>Районные и городские отделы образования РайОО/ ГорОО/УО школы КР*</p>
8.	Мультипликация позитивного опыта	<p>Внедрить программу “Адаптация к изменению климата” на основе Климатической шкалулки в пилотных организациях дополнительного образования</p>	<p>III кв. 2022 г.</p>	<p>Внедрена программа “Адаптация к изменению климата” в 5 пилотных организациях дополнительного образования</p>	<p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>МОН, УДШИВО, КАО, Организации дополнительного образования</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
Приоритет 2. Обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих						
9.	Разработка и внедрение программ обучения и повышения квалификации кадров государственной и муниципальной службы (ГМС)	<p>Разработать программу обучения ГМС с модулями по ИК и зеленой экономике, информационные и образовательные материалы\продукты для реализации программы, на основе существующих разработок</p> <p>Разработать онлайн курс для ГМС по вопросам ИК и ЗЭ на базе ГЭС и АГУПКР</p>	<p>В течение 2021 г.</p> <p>II кв 2022 г.</p>	<p>Разработана программа обучения ГМС, информационные и образовательные материалы\продукты для реализации программы</p> <p>Разработан, апробирован и утвержден ГЭС КР онлайн курс для ГМС по вопросам ИК и ЗЭ</p>	<p>Программа обучения ГМС</p> <p>Количество человек, прошедших обучение</p> <p>Онлайн курс для ГМС по вопросам ИК</p> <p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>ЦДФ, АГУПКР, ГЭС</p> <p>ЦДФ, АГУПКР, ГЭС</p>
10.	Управление информацией и данными	<p>Обучить сотрудников госорганов формированию информации и управлению знаниями (Кыргызгидромет, НСК КР, МЧС) по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадастры выбросов парниковых газов; – навыки проведения аналитических исследований по ИК и по генерации климатических сценариев; – вопросы статистики ИК, в т.ч. глобальной методологии индикаторов; – представление данных для общестественности. 	До 2024 г.	Обучены сотрудники государственных органов, согласно потребности и функциональным обязанностям	<p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>Кыргызгидромет, НСК, МЧС</p> <p>Партнеры по развитию</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		На базе НСК разработать курс по навигации в системе статистических данных в сфере ИК, в т.ч. с глобальной методологией индикаторов.	До 2024 г.	Пересмотрены индикаторы НСК В перечень индикаторов включены индикаторы для сбора данных по ИК	Курс по навигации в системе статистических данных в сфере ИК Количество человек, прошедших обучение	НСК, Партнеры по развитию
11.	Повышение потенциала работников госорганов в сфере выработки политики и координации действий по ИК и ЗЭ	Провести серию учебно-планировочных мероприятий по темам: – «Взаимосвязь вопросов устойчивого развития, изменения климата и перехода к зеленой экономике»; – «Определяемые на национальном уровне вклады»; – Разработка «Национальных адаптационных планов»; – «Международные механизмы финансирования мер по смягчению последствий изменения климата»; – «Разработка плана инвестиций в реализацию климатических мер и исследования в отношении климата».	В течение 2021-22 гг.	Обучены сотрудники государственных органов, согласно потребности и функциональным обязанностям	Количество учебно-планировочных мероприятий	АГУПҚР, НПО Партнеры по развитию



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
12.	Повышение эффективности климатической дипломатии	Провести мероприятия по климатической дипломатии и ключевым навыкам/вопросам ведения переговоров при подготовке 26 Конференции Сторон РККЦ ООН (КС-26)	В течение 2021 г.	Проведено обучающее мероприятие для сотрудников МИД и других госорганов по климатической дипломатии и навыкам ведения переговоров	Количество человек, прошедших обучение	МИД, ЦКФ Посольство Великобритании, Центрально-Азиатский проект по климатической дипломатии и безопасности ПРООН (Проект по клим. дипломатии ПРООН)
		Осуществить региональный диалог по климатической дипломатии		Проведены 3 онлайн семинара для должностных лиц по климатической дипломатии и ключевым навыкам/вопросам ведения переговоров в ходе подготовки КС-26		
	Создать национальную платформу для диалога по вопросам климатической дипломатии, способствующую региональной координации, основанной на фактах и учитывающей риски амбициозной климатической политики	Созданы для разработки совместного заявления по ИК на КС-26 Национальная виртуальная диалоговая платформа и одна региональная платформа	Март 2021 г.	Количество пользователей ИК на КС-26	Количество пользователей	Проект по клим. дипломатии ПРООН



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
13.	Повышение потенциала госорганов в сфере реализации климатических мер	Провести серию образовательных мероприятий по реализации политики и мер по адаптации к изменению климата по следующим темам: – «Основы изменения климата и его воздействие на секторы»; – ОНУВ и НАП, вклад секторов экономики (сельского хозяйства, энергетики, здравоохранения, промышленности и др.) на эмиссию парниковых газов; – «Принятие решений, учитывающих вопросы адаптации и повышения устойчивости к изменению климата»; – «Регулирование процесса изменения климата и управление рисками стихийных бедствий».	В течение 2021 – 2022 гг.	Обучены сотрудники государственных органов, согласно потребности и функциональным обязанностям	Количество образовательных мероприятий	МЗиСР, МСВХИРР, МЧС, ГКПЭН, АРИС, АПЗИ* Партнеры по развитию
14.	Разработка и внедрение специализированных курсов по различным аспектам ИК	Разработать спецкурс по вопросам ИК и ЧС на базе Центра подготовки и переподготовки специалистов Гражданской защиты (ЦППС ГЗ)	IV кв. 2021 г.	Разработан, апробирован, рецензирован и введен в программу спецкурс по вопросам ИК и ЧС Провести обучение специалистов	Спецкурс по вопросам ИК и ЧС Количество человек, прошедших обучение	МЧС, Центрально-Азиатский институт прикладных исследований ней Земли (ЦАИИЗ), НКСУ (кафедра ЗЧС – защиты в чрезвычайных ситуациях)



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		<p>Разработать программу спецкурса «Климат и здоровье» На базе республиканского центра укрепления здоровья организовать обучение сотрудников центров укрепления здоровья по вопросам ИК.</p>	2023-2024 гг.	<p>Разработан спецкурс «Климат и здоровье», отрецензированный ВОЗ На базе РЦУЗ обучены представители центров укрепления здоровья вопросам ИК</p>	<p>Спецкурс «Климат и здоровье» Программа «Климат и здоровье» Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>РЦУЗ, МЗиСР* Партнеры по развитию</p>
		<p>Провести тренинг для тренеров-консультантов для сектора здравоохранения по темам: – Основы ИК и его влияние на здоровье населения; – Социальные детерминанты здоровья и ИК; – Меры по смягчению последствий ИК и укрепление здоровья населения; – Система раннего оповещения и готовность к стихийным бедствиям; – Роль медицинской профессии в борьбе с ИК; – Принятие решений, учитывающих вопросы адаптации и повышения устойчивости к ИК в секторе здравоохранения; – Заболевания, чувствительные к климату (сердечно-сосудистые, респираторные заболевания, инфекционные заболевания и патогенные организмы).</p>	2023-2024 гг.	<p>Разработаны модули тренингов по тематике «Климат и здоровье», который получил позитивную рецензию ВОЗ Обучены тренеры-консультанты Разработаны информационные материалы по тематике «Климат и здоровье» Методом каскада тренера провели информационные встречи с медиками первичного звена</p>	<p>Модули тренингов по тематике «Климат и здоровье» Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>МЗиСР Партнеры по развитию</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Разработать и внедрить спецкурс для специалистов в сфере сельского хозяйства, фермеров	2022 г.	Разработаны модули тренингов по адаптационным мерам в сфере сельского хозяйства Проведены тренинги для специалистов в сфере сельского хозяйства	Количество человек, прошедших обучение	МСВХИРР, Ассоциация сельхозпроизводителей* РНМЦ Партнеры по развитию
		Проведение специализированных тренингов для сообществ и пастбищепользователей по применению спутниковых данных и информации об окружающей среде КР	2021-2022 гг.	Специализированные тренинги для сообществ и пастбищепользователей по применению спутниковых данных и информации об окружающей среде проведены	Количество человек, прошедших обучение	МСВХИРР, Партнеры по развитию
		Разработать онлайн модуль и руководства для лесных хозяйств по управлению лесами в контексте ИЦ	2022 г.	Разработан, прошел рецензирование онлайн модуль и руководство для лесных хозяйств по управлению лесами в контексте ИЦ Проведен семинар для глав всех лесных хозяйств по управлению лесами в контексте ИЦ	Онлайн модуль и руководство Количество человек, прошедших обучение	МСВХИРР, МЧС, НПЦИЛ им. П.А. Гана Института биологии НАН КР НПЦИЛ



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
Повышение потенциала ОМСУ, местных общественных организаций						
15.	Разработка информационно-образовательных материалов для общин	Разработать практическое руководство по применению наилучших адаптационных практик на уровне ОМСУ (кырг., русск.)	2022 г.	Разработано и прошло рецензирование практическое руководство по применению наилучших адаптационных практик на уровне ОМСУ (кырг., русск.) Выпущено руководство	Количество копий	МСВХиРР, ЦКФ, САМР Алаато, БИОМ
		Разработать публикации по инновационным методам и технологиям ведения овощеводства и плодородия с вредителями и болезнями сельхозкультур, выращиванию засухоустойчивых и морозоустойчивых сортов сельскохозяйственных и древесных культур, методам повышения и поддержания плодородия почв и т.д.	2022 г.	Разработана серия публикаций по инновационным методам и технологиям ведения овощеводства и плодородия, методам борьбы с вредителями и болезнями сельхозкультур, выращиванию засухоустойчивых и морозоустойчивых сортов сельскохозяйственных и древесных культур, методам повышения плодородия почв и т.д.	Количество публикаций	Учреждение «Центр инновационных аграрных технологий» (ЦИАТ). МСВХиРР, Биофабрика при МСВХиРР Аграрный университет



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
16.	Повышение потенциала водопользователей по ИК	Разработать Методику управления водным хозяйством для АВП и СООППВ на уровне местных сообществ в контексте ИК (кырг., русс.) Технологий рационального, эффективного использования воды для ирригации. Провести ТОТ и обучить метод каскада АВП и СООППВ по вопросам особенностей водопользования в контексте ИК	2022 г.	Разработано и прошло рецензирование Руководство управления водным хозяйством для АВП и СООППВ на уровне местных сообществ в контексте ИК (кырг., русск.) Технологии рационального, эффективного использования воды для ирригации Проведена серия тренингов АВП и СООППВ Руководство размещено на сайте МСВХиРР	Количество копий, количество человек, прошедших обучение	ДПЗиГСЭН, МСВХиРР, МЧС, Учреждение «Центр инновационных аграрных технологий» (ЦИАТ), Аграрный университет МСВХиРР, АРИС, ЦКФ



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
17.	Повышение потенциала жайыт комитетов по ИК	<p>Разработать информационно-практические онлайн модули и публикации для жайыт комитетов (кырг., русск.) по технологии и методам улучшения пастбищных ресурсов и восстановления пастбищных экосистем.</p> <p>Провести тренинги по технологии улучшения пастбищ в условиях изменяющегося климата для жайыт комитетов КР</p> <p>Провести TOT и обучить метод каскада АВП и СООПВ по вопросам особенностей пастбищепользования в контексте ИК</p>	2023 г.	<p>Разработано и прошло рецензирование руководство для пастбищепользователей в контексте ИК (кырг., русск.)</p> <p>Проведена серия тренингов для жайыт комитетов</p> <p>Руководство размещено на сайте МСВХИРР</p>	<p>Руководство для пастбищепользователей в контексте ИК</p> <p>Количество человек, прошедших обучение</p>	<p>Ассоциация пастбищепользователей Кыргызстана «Кыргыз Жайыты», БИОМ GIZ, CAMP Ала Тоо</p>
Приоритет 3. Информирование и вовлечение населения						
18.	Разработать и реализовать информационную кампанию для населения по климатической политике, в том числе ОНУВ и НАП	<p>Провести серию мероприятий по обсуждению ОНУВ для госорганов, организаций гражданского сектора и СМИ</p>	I, II кв. 2021 г.	<p>Проведено не менее 10 мероприятий по обсуждению ОНУВ для госорганов и организаций гражданского сектора и СМИ</p>	<p>Не менее 10 мероприятий по обсуждению ОНУВ</p>	<p>ПРООН, Орхусский центр</p>



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Провести серию общественных дискуссий во всех регионах (с участием не менее 30% женщин и молодежи) по вопросам ИИ	Весь период	Проведены коммуникационные мероприятия гражданского общества по вопросам ИИ во всех областях КР	Количество коммуникационных мероприятий гражданского общества	БИОМ, ЦКФ, Орхусский центр
		Разработать информационные материалы для разносторонней аудитории: бриф по ОНУВ, руководство по внедрению конкретных адаптационных мер в различных секторах экономики	Весь период	Разработаны и опубликованы информационные материалы (инфографика, брошюры) (кырг., русск.) по ОНУВ и мерам по адаптации	Количество информационных материалов	БИОМ, ЦКФ
		Запустить платформу по ОНУВ	Февраль-май 2022	Функционирует платформа по обновлению и реализации ОНУВ в Кыргызской Республике и другим климатическим действиям с публикациями, видео об ИИ	Платформа по обновлению и реализации ОНУВ в Кыргызской Республике	Климатическая перспектива ПРООН, ЦКФ, Зеленый Альянс, другие доноры
19.	Проведение информационных кампаний для различных социальных групп	Провести информационную кампанию по проблеме ИИ с участием СМИ, гражданского общества и/или академических кругов Создать короткометражные ролики для широкой аудитории	Весь период II кв. 2021 г.	Проведены информационные кампании Созданы социальные ролики. Обеспечена трансляция по общественному телевидению на YouTube каналах и в социальных сетях	Охват информационных кампаний Социальные ролики	ЦКФ, ПРООН, Партнеры по развитию ЦКФ, ОТРК, НПО, Партнеры по развитию



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Повысить потенциал СМИ по вопросам ИК	III кв. 2021 г.	Проведено не менее трех обучающих вебинаров для блогеров и СМИ	Обучающие вебинары для блогеров и СМИ, количество участников	БИОМ, ЦКФ, Партнеры по развитию
		Провести медиахакатон по разработке инициатив по ИК	III кв. 2021 г.	В медиахакатоне приняли участие не менее 30-ти журналистов и блогеров из г. Бишкек и регионов КР	Количество журналистов, прошедших обучение	БИОМ, НПО, ЦКФ
		Выпуск серий видеороликов с участием представителей местного академического и экспертного сообщества по ИК по качеству воздуха и релевантным темам для широкой аудитории	Май 2021	Выпущены обучающие видеоролики	Количество видеороликов	Проект по клим. дипломатии ПРООН
		Разработать информационные материалы для общестественности и организация периодических курсов по ИК для обучения журналистов	2021 г.	Курсы по ИК прошли не менее 30 журналистов из всех регионов КР	Количество журналистов	За счет донорских средств
		Проведение 3-х информационных кампаний в средствах массовой информации на кыргызском и русском языках на тему изменения климата 26-й Конференции Сторон.	2021 г.	Обеспечение информированности населения по вопросам ИК и КС 26	Охват информационных кампаний	Проект по клим. дипломатии ПРООН
		Регулярные публикации в социальных сетях о предстоящем КС 26	2021 г.	Не менее 100 публикаций в онлайн средствах массовой информации	Количество публикаций в онлайн СМИ	Проект по клим. дипломатии ПРООН



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Выпуск трех подкастов	Май 2021 г.	Выпуск 3 эпизодов подкастов в социальных сетях с обсуждением вопросов ИК с 6 дебатами и активистами	Подкасты в социальных сетях с обсуждением вопросов ИК	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
		Проведение региональной конференции по вопросам устойчивости к ИК и энергетической безопасности	Май 2021 г.	Страны активизируют национальное и региональное участие в подготовке к КС-26 и совершенствуют навыки ведения климатических переговоров для более согласованной и амбициозной политики в области ИК с учетом рисков	Региональная конференция по вопросам устойчивости к ИК и энергетической безопасности, количество участников, представительство	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
20.	Работа по повышению потенциала молодежи	Проведение конкурса инновационных действий для молодежи в области ИК в Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане	Май 2021 г.	Победители национальных конкурсов организуют онлайн конференцию регионального уровня с целью представления своих взглядов/предложений и формулирования совместного заявления молодежи	Количество участников	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
		Выпуск видеоролика по ИК с участием полномочного представителя ПРООН в КР, Посла Великобритании в КР и молодежи	Январь–июнь 2021	Не менее 30 000 просмотров в социальных сетях	Количество просмотров	Проект по клим. дипло-матии ПРООН



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Содействие "зеленому мышлению" с помощью мероприятий, проводимых молодежной НПО через молодежные центры в регионах стран	Февраль-июнь 2021	Не менее 4 мероприятий с участием 100 человек	Количество мероприятий по содействию "зеленому мышлению"	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
		Национальный турнир по дебатам	Май 2021	70 молодых участников дебатов расширили свои знания о климатических решениях и обсудили местные и национальные тенденции в области политики и стратегий по ИК	Количество участников	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
		Региональный турнир по дебатам	Май 2021	50 молодых участников дебатов из Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана обмениваются идеями по продвижению климатических действий и решений экологических проблем на региональном и субрегиональном уровнях	Количество участников дебатов	Проект по клим. дипло-матии ПРООН
		Ежегодные обучающие семинары для посланников ЦУР, в том числе и ИК	Февраль 2021	Посланники ЦУР осведомлены о ЦУР и глобальным и локальным экологическим проблемам	Количество участников	ПРООН, Посланники ЦУР
		Презентация Миссии 1.5 в средствах массовой информации совместно с ЮНИСЕФ и ВПП	Февраль-март 2021	Не менее 10 публикаций в СМИ	Количество публикаций в СМИ	Проект по клим. дипло-матии ПРООН



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
21.	Стимулирование климатического активизма	Провести климатические акции в областях КР Провести Школу Климатических лидеров Провести Молодежный климатический Форум	Весь период 2022 г. 2021-2022 гг.	Климатические акции проводятся регулярно во всех областях страны В рамках Школы климатических лидеров приняли участие не менее 20-ти молодых людей В работе молодежного форума приняли участие не менее 100 молодежных активистов	Количество акций в областях страны Количество участников школ климатических лидеров Количество участников молодежного форума	Партнёры по развитию НПО Зеленый Альянс Зеленый Альянс ЦКФ
22.	Стимулирование Добровольческих климатических взносов	Провести кампанию по добровольным взносам для снижения рисков ИК	Весь период	Проведена информационная кампания в СМИ и социальных медиа по добровольным взносам	Информационная кампания в СМИ и социальных медиа, охват	ЦКФ, БИОМ
23.	Поддержка общественных объединений	Совместно с общественными организациями КР сформировать проектный портфель инициатив НПО по ИК и ЗЭ Провести ярмарку проектов с участием международных партнеров по развитию и НПО	Весь период До 2024 г.	Сформирован пакет из не менее 10-ти проектов с участием НПО Организована площадка с участием региональных общественных организаций, сетей НПО и международных партнеров по развитию, по представлению и продвижению идей по ИК	Сформирован пакет проектов Ярмарка проектов	ЦКФ и партнеры ЦКФ НПО Партнеры по развитию



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Создать механизм и методику общественного мониторинга климатических проектов в КР	2021 г.	Разработана и прошла широкое обсуждение методика общественного мониторинга климатических проектов в КР Механизм используется при проведении мониторинга проектов Методика размещена на сайте ЦКФ	Методика и механизм общественного мониторинга климатических проектов	ЦКФ, МЭФ
		Разработать дизайн инновационных лабораторий для общественных организаций и средств массовой информации	2021 г.	Проведено рабочее совещание (3-5 дней) посвященное созданию потенциала для 20-25 участников по вопросам подготовки материалов об ИК; Разработаны 20 планов по подготовке материалов для средств массовой информации по вопросам ИК	Дизайн инновационных лабораторий	Проект по клим. дипломатии ПРООН
24.	Повышение информированности о рисках ЧС	Разработать информационно-просветительские материалы по снижению риска бедствий	2022 г.	Повышен уровень информированности населения/информационные материалы	Информационно-просветительские материалы по снижению риска бедствий	МЧС, Партнеры по развитию (по согласованию)



№ п/п	Задачи	Меры/действия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Индикаторы	Ответственные исполнители (по согласованию)
		Созданы на пилотной основе учебно-консультативные пункты по обучению населения действиям при чрезвычайных ситуациях	2022 г.	Повышен уровень информированности населения/организация работы учебных пунктов	Учебно-консультативные пункты по обучению населения действиям при чрезвычайных ситуациях	МЧС, ПП ПКР в областях, мэрии г. Бишкек, Ош (по согласованию)
Продвижение стратегических приоритетов обучения вопросам изменения климата						
25.	Продвижение стратегии по обучению ИК	Провести национальный семинар по презентации Комплексного Плана и Стратегических приоритетов обучения вопросам ИК Опубликовать и распространить документ среди широкого круга заинтересованных сторон	До конца апреля 2021 г.	Семинар по презентации проведен Документ опубликован на сайте ЦКФ и распространен среди партнеров	Количество участников и фото-видео материалы семинара	ЦКФ, МОН, МЭФ, ГАООС, Вузы
26.	Мобилизация ресурсов и мониторинг реализации Комплексного Плана	Провести работу по мобилизации ресурсов для финансирования мер Комплексного плана мер при активном участии правительственных, неправительственных, международных организаций, партнеров по развитию Проводить мониторинг реализации Комплексного плана мер Способствовать широкому участию заинтересованных лиц в платформе UNCC: Learn	В течение всего периода	Ресурсы для реализации мер Плана мобилизованы и меры реализованы Образовательной платформой UNCC: Learn пользуется широкий круг заинтересованных лиц	Отчет о реализации Комплексного плана мер Партнеры по развитию	ЦКФ НПО

МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНА

Стратегические приоритеты обучения изменению климата до 2030 года будут реализовываться через разработку и осуществление Планов, согласно временным этапам реализации мер, во взаимосвязи бюджетными и внебюджетными источниками финансирования.

Решения о корректировке Плана будут приниматься на основе данных мониторинга и оценки результатов реализации Плана Межведомственной рабочей группой.

Управление процессом реализации Плана предусматривает: систематический анализ и оценку реализации плана на основе полугодовых и годовых отчетов для принятия политических решений относительно прогресса в исполнении документа, обоснованности необходимых затрат на реализацию мер, определение возможных источников финансирования на реализацию мер.

Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Плана будет обеспечиваться под общей координацией Центра по климатическому финансированию Кыргызской Республики.

Основными задачами ЦКФ будет: мобилизация необходимых ресурсов, координация заинтересованных сторон, согласование действий исполнителей, создание институциональных условий для частного сектора и гражданского общества по участию в реализации Плана.

Регулярный мониторинг и оценка выполнения задач Комплексного Плана мероприятий по реализации Стратегических приоритетов будут служить инструментом отслеживания прогресса его реализации и позволят:

- принимать упредительные политические решения через внесение корректив в План;
- производить оценку воздействия реализации Стратегии на вопросы повышения потенциала, обучения и информирования по вопросам изменения климата в Кыргызской Республике.

Мониторинг и оценка.

Регулярный мониторинг и оценка выполнения Плана станут эффективным инструментом отслеживания прогресса в его реализации, который позволит: принимать упредительные решения через внесение корректив в процесс продвижения и производить оценку их воздействия на информирование и образования по изменению климата в Кыргызской Республике.

Согласованный со всеми заинтересованными сторонами План с системой индикаторов будет являться неотъемлемой составляющей мониторинга и оценки прогресса в продвижении стратегических приоритетов обучения изменению климата. Индикаторы мониторинга и оценки пятилетнего Плана и ежегодных планов мер/действий будут иметь качественные и количественные характеристики.

Комплекс индикаторов мониторинга и оценки позволит отследить и измерить:

- промежуточные результаты прогресса выполнения Плана с учетом вложенных ресурсов;



- конечные результаты, через индикаторы выполнения поставленных целей и задач.

Мониторинг и оценка будут проводиться Центром по климатическому финансированию, координирующим ведомством проекта UNCC: Learn.

С целью проведения мониторинга будет создана Межведомственная группа с участием организаций гражданского общества и бизнес-сообщества, которая будет осуществлять мониторинг реализации Плана на полугодовой основе. По результатам годовой работы отчет о реализации Плана предоставляется в специализированный государственный орган по вопросам изменения климата с копией всем заинтересованным министерствам и ведомствам, а также размещается на сайте ЦКФ. С целью привлечения широкого внимания к процессу на ежегодной основе будет проводиться Национальный консультативный семинар, целью которого будет обсудить прогресс в достижении Плана, обменяться опытом и провести актуализацию мер Плана.

Обновление Стратегических приоритетов будет проводиться на основе мониторинга и отчета об исполнении мер плана, оценки финансирования и эффективности воздействия. Обновление проводится на основе межсекторального механизма с участием гражданского общества и бизнес-структур.

Сроки отчетов по Стратегическим приоритетам определяются в соответствии с процессом отчетности и MRV Кыргызской Республики по Определяемым на национальном уровне вкладам в рамках обязательств по Парижскому соглашению Рамочной конвенции ООН об изменении климата.





ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИКАТОРОВ ГЛОБАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ПРОГРАММ, СТРАТЕГИЙ И ОНУВ С ЦЕЛЕВЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ

Глобальные цели, программы, стратегии	Индикатор ЦУР	Национальный индикатор
<p>ЦУР 4. К 2030 году обеспечить, чтобы большинство девочек и мальчиков завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.</p>	<p>4.3.1. Уровень участия молодых и взрослых людей в формальных и неформальных видах обучения и профессиональной подготовки в последние 12 месяцев в разбивке по полу.</p>	<p>4.3.1.1. Количество молодежи и взрослых, старше 15 лет, в разбивке по полу, обучающихся в системе начального профессионального образования (включая краткосрочные курсы), в системе среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>4.3.1.1d. Количество молодежи и взрослых, старше 15 лет, в разбивке по полу, обучающихся в системе неформального образования на различных курсах (юр.лица, получившие соответствующие лицензии на право ведения образовательной деятельности).</p>
	<p>4.7.1. Степень, в которой</p> <p>i) воспитание в духе глобальной гражданственности и</p> <p>ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в</p> <p>а) национальной политике в сфере образования;</p> <p>б) учебных планах;</p> <p>в) подготовке учителей;</p> <p>и д) оценке учащихся.</p>	<p>4.7.1.1. Наличие тематики по гражданственности, устойчивому развитию, гендерному равенству и правам человека – в нормативной правовой базе (отражающей национальную политику), в Государственных образовательных стандартах (ГОС) для школ, ПЛ, спузов, вузов, в Государственных образовательных стандартах подготовки педагогов (ГОС), в материалах Итоговой государственной аттестации учащихся.</p>
	<p>4.b.1. Объем официальной помощи в целях развития, направляемой на выплату стипендий, в разбивке по отраслям и видам обучения.</p>	<p>4.b.1.1. Количество мест, предоставляемых Кыргызстану для подготовки кадров за рубежом за счет принимающей стороны в рамках официальных межправительственных и межгосударственных договоров и соглашений.</p>
	<p>4.c.1. Доля учителей, обладающих минимальными требуемыми квалификациями для преподавания, в разбивке по образовательному уровню учреждения.</p>	<p>4.c.1.1. Доля дипломированных учителей с педагогическим образованием:</p> <p>а) в дошкольных образовательных организациях,</p> <p>б) в начальной школе (1-4 класс),</p> <p>в) в основной школе (5-9 класс),</p> <p>д) в средней школе (10-11 класс).</p>



Глобальные цели, программы, стратегии	Индикатор ЦУР	Национальный индикатор
<p>ЦУР 6. Поддерживать и укреплять участие местных общин в улучшении водного хозяйства и санитарии.</p> <p>ЦУР 12. К 2030 году добиться рационального освоения и эффективного использования природных ресурсов.</p>	6.b.1. Доля местных административных единиц, в которых установлены и действуют правила и процедуры участия местных общин в улучшении водного хозяйства и санитарии.	12.2.1.1а. Количество внедренных водосберегающих технологий.
<p>ЦУР 11. Активизировать усилия по защите и сохранению всемирного культурного и природного наследия.</p>		11.4.1.1а. Количество поддержанных молодежных инициатив по защите и сохранению культурного и природного наследия.
<p>ЦУР 11. К 2020 году увеличить число населенных пунктов, принявших и осуществляющих комплексные стратегии/программы, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций в соответствии с Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы.</p>	11.b.2. Доля местных органов власти, принявших и осуществляющих местные стратегии снижения риска бедствий в соответствии с национальными стратегиями снижения риска бедствий.	11.b.2.1. Доля местных органов власти, принявших и осуществляющих местные стратегии/программы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
<p>ЦУР 12. К 2030 году добиться рационального освоения и эффективного использования природных ресурсов.</p>	12.8.1. Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в а) национальной политике в сфере образования; б) учебных планах; в) подготовке учителей; и d) оценке учащихся.	12.8.1. Наличие тематики по гражданственности, устойчивому развитию (включая проблему изменения климата) – в нормативной правовой базе (отражающей национальную политику), в Государственных образовательных стандартах (ГОС) для школ, ПЛ, спузов, вузов, в Государственных образовательных стандартах подготовки педагогов (ГОС), в материалах Итоговой государственной аттестации учащихся. 12.8.1.1а. Количество поддержанных молодежных инициатив об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой.



Глобальные цели, программы, стратегии	Индикатор ЦУР	Национальный индикатор
<p>ЦУР 13. Задача 13.2. Включить меры реагирования на изменение климата в политику, стратегии и планирование на национальном уровне.</p>	<p>13.2.1. Число стран с определяемыми на национальном уровне вкладами, долгосрочными стратегиями, национальными адаптационными планами, стратегиями в соответствии с информацией, которая предоставляется в сообщениях по вопросам адаптации и национальных сообщениях.</p>	<p>13.2.1.1. Наличие в стране комплексной политики/стратегии/плана, повышающих их способность адаптироваться к неблагоприятным последствиям изменения климата и содействующих развитию их потенциала противодействия климатическим изменениям и снижению выбросов парниковых газов таким образом, чтобы это не ставило под угрозу производство продовольствия (включая национальный адаптационный план, предполагаемый определяемый на национальном уровне вклад и др.).</p>
<p>ЦУР 13. Задача 13.3. Улучшить просвещение, распространение информации и возможности людей и учреждений по смягчению остроты и ослаблению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению.</p>	<p>13.3.1. Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в</p> <ul style="list-style-type: none"> a) национальной политике в сфере образования; b) учебных планах; c) подготовке учителей; и d) оценке учащихся. <p>13.a.1. Суммы (в долларах США), выделяемые и мобилизуемые ежегодно в соответствии с существующей постоянной коллективной целью по мобилизации 100 млрд долл. США до 2025 года.</p>	<p>13.3.1.1. Наличие в Государственных образовательных стандартах (ГОС) школ, ПЛ, спузов и вузов вопросов смягчения остроты и ослабления последствий изменения климата, адаптации к ним и раннего предупреждения.</p> <p>13.3.2.1a. Наличие в стране институциональных механизмов по вопросам изменения климата.</p> <p>13.a.1.1. Объем помощи, получаемой из Зеленого климатического фонда, а также других источников в рамках РКК по источникам финансирования и секторам финансирования.</p> <p>13.b.1.1. Объем специализированной поддержки, направленной на финансирование технологии и укрепление потенциала, предоставляемой для создания механизмов, расширяющих возможности в части планирования и управления, связанных с изменением климата.</p>



Глобальные цели, программы, стратегии	Индикатор ЦУР	Национальный индикатор
ЦУР 15. Вести борьбу с опустыниванием, восстановить деградировавшие земли и почвы, включая земли, затронутые опустыниванием, засухами и наводнениями.	15.3.1. Отношение площади деградировавших земель к общей площади земель.	15.3.1.1b. Площадь пастбищных угодий, подверженных деградации, с разбивкой по областям. 15.c.1.d. Количество инициатив по вовлечению местного населения для получения взаимной выгоды в сохранении биоразнообразия.
ЦУР 16. Обеспечить доступ общественности к информации и защитить основные свободы в соответствии с национальным законодательством и международными соглашениями.	16.10.2. Число стран, в которых приняты и действуют конституционные, законодательные и/или политические гарантии доступа граждан к информации.	16.10.2.1. Количество поступающих НПА конституционных, законодательных и/или политических гарантий доступа граждан к информации.
Определяемый на национальном уровне вклад Кыргызской Республики в Парижское соглашение	Процессы планирования: (i) внутренние институциональные механизмы, участие общественности и привлечение местных общин и коренных народов с применением подходов, учитывающих гендерную проблематику; Указание в решении 9/СМА.1 (а) национальные условия, институциональные и правовые рамки; (с) национальные приоритеты, стратегии, политика, планы, цели и действия в области адаптации; (d) потребности в области осуществления и поддержки и оказание поддержки Сторонам, являющимся развивающимися странами; (е) осуществление действий и планов в области адаптации, включая: <ul style="list-style-type: none">• достигнутые прогресс и результаты;• усилия развивающихся стран в области адаптации, подлежащие признанию;• сотрудничество в укреплении мер по адаптации на национальном, региональном и международном уровнях соответственно;• препятствия, проблемы и пробелы в области осуществления мер по адаптации;• надлежащая практика, извлеченные уроки и обмен информацией;• учитывающие гендерную проблематику меры по адаптации и традиционные знания, знания коренных народов, системы местных знаний, имеющих в соответствующих случаях значение для адаптации.	

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ПРОЦЕССА

Общие рекомендации:

- определить и нормативно закрепить в каждом государственном органе и ОМСУ сотрудников, ответственных за разработку и реализацию мер по зеленой экономике, смягчению последствий и адаптации к изменению климата;
- разработать государственные программы по климатической политике на основе анализа и оценки рисков и уязвимости для приоритетных секторов экономики и на уровне ОМСУ с учетом гендерных аспектов;
- систематизировать имеющиеся материалы, создать электронную библиотеку по зеленой экономике и изменению климата;
- определить перечень вопросов, которые не вошли в имеющиеся материалы для всех уровней системы формального образования и разработать методические рекомендации и визуальные материалы по данным вопросам, как для учителей, так и для учащихся.

Рекомендации по усилению потенциала

Одним из инструментов усиления потенциала является разработка системы интегрального менеджмента для образования в сфере изменения климата (на базе ЦКФ).

Под системой интегрального экологического менеджмента в сфере ИК можно определить комплексную разностороннюю деятельность, направленную на реализацию экологических/климатических целей проектов, программ и реализацию обязательств. Также его можно рассматривать как часть общей системы менеджмента, которая включает организационную структуру, планирование, распределение ответственности, практическую деятельность, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, достижения целей политики по достижению УР, ее пересмотра и корректировки.

Инструментами интегрального менеджмента являются:

- Разработка перекрестных стратегий развития.
- Создание специальных коммуникационных площадок, где различные участники могут обсуждать проблемы ИК и сохранения живой природы.
- НПО предоставляют собственную территорию в качестве нейтральной площадки для равноправного диалога представителей различных секторов общества для поиска совместных решений политических, социальных и экологических проблем. При квалифицированной организации общественного



диалога в полной мере реализуются права граждан (представителей различных секторов общества) на участие в принятии решений, возможен поиск хоть и компромиссных, но оптимальных, с точки зрения предупреждения социальных рисков, решений. И наиболее эффективным результатом является планирование и реализация новых, уже совместных межсекторальных проектов, направленных на решение социальных и экологических проблем.

- Информационное обеспечение заинтересованных сторон и лиц, принимающих решения.
- Расширение участия населения в принятии экологически значимых решений, контроле реализации природоохранных проектов.
- Формирование достаточного для принятия компетентных решений уровня климатических знаний у лиц, принимающих решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Обзор соответствующих мер политики и программ

http://cfc.kg/wp-content/uploads/2021/03/Background-report-UN-CC-Learn_final-0505.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Оценка потребностей в обучении вопросам изменения климата и потенциала его осуществления

<http://cfc.kg/wp-content/uploads/2021/06/Assessment-of-Learning-Needs-and-Delivery-Capacity.pdf>