

ОТЧЁТ

Оценка потребностей
в обучении в области
«зеленой» экономики:
Кыргызская Республика

Центр окружающей среды и развития
(ЦОР), АУЦА

Тянь-Шаньский аналитический центр
(ТАЦ), АУЦА

2018

Оглавление

Краткое содержание	5
Рекомендации	8
Список сокращений	9
1. Контекст	10
2. Цель и методология оценки	12
2.1. Анализ существующих национальных политик и программ	13
2.2. Определение целевой аудитории и разработка стратегии сбора данных	13
2.3. Определение рамок компетенций	14
2.4. Сбор данных от государственных служащих и заинтересованных сторон, участвующих в разработке и реализации политики в области ЗЭ	15
2.5. Определение приоритетов и пробелов в обучении	15
3. Национальные приоритеты в обучении в области «зеленой» экономики	16
3.1. Национальные стратегии и обучение в области ЗЭ	16
3.2. Энергетика	17
3.2.1. Приоритеты обучения в энергетике	18
3.3. Сельское хозяйство	19
3.3.1. Приоритеты обучения в сельском хозяйстве	21
3.4. Устойчивое финансирование (частный банковский сектор)	21
3.4.1. Приоритеты обучения в устойчивом финансировании	22
4. Национальный институциональный потенциал	23
4.1. Система высшего образования	23
4.2. Система обучения государственных служащих	24
4.2.1. Описание системы обучения госслужащих	24
4.2.3. Описание приоритетов обучения государственных служащих	26
4.3. Описание обучения в приоритетных секторах экономики	27
4.3. Основные выводы по итогам анализа системы обучения	27
5. Рамки компетенций в области «зеленой» экономики	29
5.1.1. Рамки компетенций для сельского хозяйства	30
5.1.2. Рамки компетенций для энергетики	33
5.1.3. Рамки компетенций для устойчивого финансирования	35
5.2. Результаты анкетирования	38

6. Возможности для улучшения обучения в области «зеленой» экономики.....	41
Список использованной литературы.....	43
Приложения:.....	44
1А. Профили образовательных учреждений КР, заинтересованных в обучении ЗЭ.....	44
2А. Список участников круглого стола Тема: «Оценка потребностей в обучении по ЗЭ: Кыргызская Республика»	54
3А. Список людей, участвовавших в анкетировании	55
4А. Список отраслевых документов развития.....	56
5А. Анкета для сектора энергетики и сельского хозяйства	57
6А. Анкета для сектора частного устойчивого финансирования.....	63

Краткое содержание

Правительство Кыргызской Республики работает над разработкой долгосрочной стратегии в области зеленой экономики и является членом инициативы PAGE ООН¹ - Партнерство за действия в интересах «зеленой» экономики для обеспечения устойчивости экономической политики и продвижения целей устойчивого развития для содействия экономическому росту за счет повышения устойчивости и укрепления экологических основ своей экономики. Данная оценка является частью усилий Правительства Кыргызской Республики для развития «зеленой» экономики.

Цель оценки

Оценка потребностей в обучении по «зеленой» экономике направлена для определения возможностей, приоритетов и разработки мер политики для интеграции принципов «зеленой» экономики в национальные учебные программы и мероприятия. Данная оценка также может рассматриваться как первый шаг для разработки всеобъемлющей национальной стратегии обучения и повышения квалификации в области «зеленой» экономики. В конечном итоге эта деятельность будет способствовать развитию человеческого потенциала для обеспечения всестороннего и устойчивого экономического развития в Кыргызской Республике.

Задачи оценки включают:

1. Определение приоритетов обучения для продвижения «зеленой» экономики в стране;
1. Обзор существующих институциональных возможностей для обеспечения соответствующих образовательных и учебных программ;
1. Определение возможностей для укрепления и расширения качества и масштабов обучения ЗЭ на основе национальных образовательных институтов.

Охват и ключевые результаты

Был проведен анализ программ развития, системы обучения вуз и госслужащих на наличие элементов «зеленой» экономики (см. Часть 3). Также анализ был сконцентрирован на трех отраслях, определенных министерством экономики на основе национальных приоритетов развития:

- энергетика;
- сельское хозяйство;
- устойчивое финансирование (частный банковский сектор).

Анализ стратегических национальных документов развития показал, что они все подчеркивают важность внедрения принципов устойчивого развития. Более того, отраслевые программы признают низкую эффективность и высокую ресурсоемкость экономики страны. Тем не менее, документам не хватает разделов по повышению потенциала госслужащих и заинтересованных сторон. При этом, отраслевые министерства не внедряют множество заявленных мероприятий в том числе и из-за нехватки знаний и кадрового потенциала. Анализ показал также наличие разрыва между приоритетами на национальном уровне и отраслевыми программами. Также факт, что политика не воплощается в жизнь на отраслевом уровне говорит о нехватке коммуникативных навыков ответственных госслужащих стратегически планировать и сотрудничать с другими заинтересованными сторонами и государственными ведомствами.

¹ PAGE соединяет пять агентств ООН - UN Environment, International Labour Organization, UN Development Programme, UN Industrial Development Organization, and UN Institute for Training and Research - чей общий мандат, опять и сеть могут предложить интегрированную и целостную поддержку странам для инклюзивной зеленой экономики, для обеспечения согласованных действий. Более подробная информация на: <http://un-page.org>

Оценка обучения на уровне вузов выявила необходимость внедрения принципов «зеленой» экономики в отраслевые обучающие программы. В целом, университеты уже имеют базовые возможности для обучения в области «зеленой» экономики. Многие национальные университеты уже предлагают курсы и степени по темам, связанным с «зеленой» экономикой. В то же время количество государственных грантов в системе высшего образования по программам, связанным с устойчивым управлением природными ресурсами в последнее время сокращается из-за отсутствия спроса. Это указывает на асимметрию между потребностями государственного управления, функционированием университетской системы и интересами студентов. Анализ также показал необходимость обновления и пересмотра университетских программ в соответствии с новейшими разработками и научными достижениями в этой области.

Анализ системы обучения госслужащих показал, что в министерствах и ведомствах нет системного подхода к обучению в области «зеленой» экономики и большинство запросов ограничиваются базовыми курсами по администрированию и узконаправленным специальностям. Обучение, предоставляемое донорскими организациями для сотрудников министерств, оказалось более гибким и предоставляет тренинги и курсы в области «зеленой» экономики. Но данное обучение носит точечный и непостоянный характер. Анализ данных, собранных с помощью вопросников, интервью и фокус групп, показал, что **государственные служащие оценивают свой уровень знаний по «зеленой» экономике и устойчивому развитию как очень низкий**. Ниже приводится краткое резюме основных результатов в трех выбранных отраслях.

Сельское хозяйство: анализ стратегических документов в области сельского хозяйства по отношению «зеленой» экономики показал, что мероприятия по повышению потенциала включают дальнейшее развитие системы обучения фермеров и существующих консультационных организаций с учетом государственных приоритетов развития с особым упором на ресурсосбережение и органическое сельскохозяйственное производство. Также необходимо обучение для подготовки внутренних инспекторов органического сельского хозяйства и создание внутренней сертификационной структуры; разработку правил стандартизации производства и переработки органической сельскохозяйственной продукции, а также образовательное и научно-исследовательское сопровождение развития сельского хозяйства с местных организаций.

Результаты показали, что лица, ответственные за реализацию политики в секторе сельского хозяйства, **ниже всего оценили свои управленческие навыки**, особенно способность привлекать и распределять ресурсы в рамках своей области ответственности. Также было выявлено, что госслужащие отрасли не обладают или слабо владеют навыками моделирования и проведения эмпирических расчетов по вопросам, относящимся к «зеленой» экономике. Среди технических компетенций также слабо развиты аналитические навыки для мониторинга и оценки аграрных проектов, климатических рисков и оценки природных ресурсов.

Энергетика: Программы развития энергетики четко определяют необходимость повышения кадрового потенциала и интеграции науки и образования для успешного развития сектора. Так, программы содержат задачи для повышения квалификации для 1) руководителей энергетических и промышленных предприятий с целью разработки, исполнения и повышения эффективности программ энергосбережения и контроля соблюдения стандартов; 2) для среднего звена - профессиональное повышение квалификации в области новейших достижений в тепло- и электроэнергетике. Также подчеркивается важность поддержки научно-технической и инновационной деятельности; создание эффективной информационной инфраструктуры в области науки, образования и технологий в отраслях ТЭК; обучение об возможностях финансирования науки в энергетической сфере, а также на темы новых эффективных экологически безопасных технологий добычи, производства, преобразования, транспорта и комплексного использования ТЭК.

В секторе энергетики данные опроса и интервью выявляли пробелы в обладании трансформационными компетенциями: на уровне формирования повестки дня прослеживается сосредоточенность на продвижении краткосрочных мер и решении текущих проблем зачастую в ущерб долгосрочному периоду. Также **госслужащие низко оценили свои технические компетенции**, касающиеся мониторинга и оценки энергетических проектов, а также разработки механизмов по защите от климатических изменений и рисков.

Устойчивое финансирование (частный банковский сектор): В стране пока отсутствует государственный орган, формально отвечающий за разработку и реализацию политики в области устойчивого финансирования, поэтому анализ существующих стратегий и политики в данной области принес мало результатов. Достаточно ограниченный уровень имеющихся компетенций обусловлен относительной новизной понятия устойчивого финансирования для местных органов и частного сектора, и, вследствие этого, крайне небольшим опытом в реализации соответствующих мероприятий.

Основная работа по продвижению устойчивого финансирования должна в первую очередь касаться усиления трансформационных и коммуникационных компетенций на уровне формирования повестки дня и организационном уровне, чтобы соответствующие меры были должным образом представлены в национальных и секторальных стратегиях и могли активно обсуждаться и внедряться государственными и частными институтами. Данные меры будут стимулировать активный диалог и развитие потенциала в государственных ведомствах и частных организациях.

Методология оценки

Методология оценки основана на методологии PAGE (PAGE, 2016) с учетом местных особенностей и приоритетов (см. Часть 2). В ходе оценки были опрошены сотрудники около 60 целевых четырех госорганов, 12 вузов и 19 банков, собраны количественные и качественные данные (см. Части 3 и 4). Методы сбора данных включали: 1) анализ программных документов и отраслевых стратегий, 2) анкетирования госслужащих, 3) индивидуальные интервью с руководителями профильных управлений и министерств, а также 4) групповых обсуждений среди лиц, ответственных за разработку и реализацию государственной политики в трех приоритетных отраслях.

Рекомендации

1. Разработать национальную стратегию обучения и секторальные планы повышения квалификации в соответствии с национальными и отраслевыми программами развития с особым упором на отраслевые технические навыки по внедрению инициатив по «зеленой» экономике;
1. Улучшить сотрудничество между вузами и отраслевыми ведомства для соответствия программ обучения, касающихся «зеленой» экономики, приоритетам Правительства, обозначенных в национальных и отраслевых программах;
1. Обновить существующие программы обучения путем включения в них новейших подходов и международных достижений в области инклюзивной «зеленой» экономики;
1. Провести обучение педагогического состава (тренинг для тренеров) для нынешних преподавателей и тренеров с особым упором на три ключевых сектора: сельское хозяйство, энергетика и банковский сектор;
1. Повысить исследовательский потенциал в области «зеленой» экономики посредством прикладных исследований в приоритетных отраслях в сотрудничестве с международными организациями и государственными органами;
1. Обучать коллектив отраслевых министерств и вузов по современным международным тенденциям в области устойчивого экономического развития;
1. Нарращивать уровень знаний и навыков госслужащих по развитию и внедрению мер политики по «зеленой» экономике посредством специальных отраслевых программ, нацеленных на развитие технических навыков, а также универсальных навыков по планированию (установления повестки дня), мониторингу и оценке, управлению проектами, межотраслевому взаимодействию и сотрудничеству с заинтересованными сторонами;
1. Повысить технические навыки моделирования различных сценариев для «зеленого» развития всей экономики, а также отдельных отраслей (секторов) с учетом макроэкономических изменений и изменения климата;
1. Улучшить потенциал членов Союза банков и заинтересованных сторон для разработки финансовых инструментов и оказания консультаций для регуляторов в области новых стандартов и норм. В то же время необходимо наращивать потенциал Национального банка для активной разработки мер для внедрения принципов устойчивого финансирования (разработка национальной дорожной карты, определение стандартов и норм, утверждение плана действий и т.д.).

Список сокращений

АУЦА –	Американский университет в Центральной Азии
БГУ –	Бишкекский гуманитарный университет имени К. Карасаева
ВВП –	Внутренний валовый продукт
ВИЭ –	возобновляемые источники энергии
ВУЗ –	высшее учебное заведение
ГАООСЛХ –	Государственное агентство охраны окружающей среды и лесного хозяйства
ГКПЭН –	Государственный комитет промышленности энергетики и недропользования Кыргызской Республики
ГКС –	Государственная кадровая служба
ЕАЭС –	Евразийский экономический союз
ЖАГУ –	Жалал-Абадский государственный университет
ЖКХ –	жилищно-коммунальное хозяйство
ЗЭ –	«зеленая» экономика
ИГУ –	Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова
КГТУ –	Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова
КГУ –	Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
КГУСТА –	Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова
КНАУ –	Кыргызский национальный аграрный университет имени К. И. Скрябина
КНУ –	Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына
КР –	Кыргызская Республика
КРСУ –	Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Ельцина
КТУ «Манас» –	Кыргызско-турецкий университет «Манас»
КЭУ –	Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова
НСК КР –	Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
НСУРКР –	Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013–2017 годы
НПД ОСХП –	Национальный План Действий по развитию органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике
МОиН КР –	Министерство образования и науки
МЭ –	Министерство экономики
НБКР –	Национальный банк Кыргызской Республики
ОСХ –	Органическое сельское хозяйство
ППКРУР –	Программа устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013 – 2017 годы
ТалГУ –	Таласский государственный университет
ТАЦ –	Тянь-Шаньский аналитический центр АУЦА
ТЭР –	топливно-энергетические ресурсы
ТЭК –	топливно-энергетический комплекс
УР –	устойчивое развитие
ЦОР –	Центр окружающей среды и развития АУЦА
ЦУР –	Цели устойчивого развития
PAGE –	Партнерство за действия в интересах «зеленой» экономики (Partnership for Action on Green Economy)
UNITAR –	Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций (United Nations Institute for Training and Research).

1. Контекст

Кыргызская Республика является одной из молодых демократических стран на постсоветском пространстве и самой свободной страной в регионе (Фридом Хаус, 2017). После обретения независимости в 1991 году страна осуществила ряд реформ для либерализации экономики и введения институтов демократии в управлении страной.



Рис. 1 Карта Кыргызской Республики. Источник: Википедия

Кыргызская Республика находится в сердце Центральной Азии с общей территорией 199 тыс. км² с резкоконтинентальным климатом. Страна граничит на севере с Казахстаном, юге – Китаем, на востоке – Таджикистаном и Узбекистаном. Часто Кыргызскую Республику называют Швейцарией Центральной Азии из-за живописных гор, которые покрывают около 80% всей территории страны и больших запасов пресной воды.

Страна является маленькой и открытой с импортозависимой экономикой. С ВВП около 1100 долларов США на душу населения страна является одной из бедных стран в регионе (Всемирный банк, 2017). Как следствие, экономика страны очень чувствительна к внешним шокам и изменениям мировой конъюнктуры.

Кыргызская Республика является членом Всемирной торговой организации с 1998 и вступила в Евразийский экономический союз в 2015 году. Рост реального ВВП составил 6,9% на июль 2017 года по сравнению с предыдущим периодом (Всемирный банк, 2017). При этом доминирующим сектором является сектор услуг в 55%, промышленность – 16,3%, сельское хозяйство – 9,7% и строительство – 6,6% (НСК КР, 2018).

Вопросы эффективного использования ресурсов и переход на зеленую экономику является одним из государственных приоритетов развития. В мае 2016 года Кыргызская Республика присоединилась

к Партнерству за действия в интересах «зеленой» экономики (Partnership for Action on Green Economy PAGE), создано в рамках конференции Рио+20, как ответ на призыв оказать поддержку странам, желающим встать на более низкоуглеродный и инклюзивный путь роста. Основная цель PAGE – помощь странам в создании благоприятных политических условий, стимулов, бизнес-моделей и партнерских отношений для стимулирования большего количества действий и инвестиций в зеленые технологии, а также в природный, человеческий и социальный капитал, путем ускорения политических процессов, решений и инвестиций, укрепляющих социально-экономическое развитие, устойчивость и создание рабочих мест (МЭ КР, 2017).

Национальные стратегические документы развития страны признают важность устойчивого развития и необходимость в модернизации экономики и более бережливого использования природных ресурсов (см Часть 3). Стоит сразу отметить, что под зеленой экономикой в данном исследовании подразумевается низкоуглеродная, ресурсоэффективная и социально инклюзивная экономика. В 3Э рост доходов и занятость происходит посредством государственных и частных инвестиций, которые уменьшают выбросы углерода и загрязнение, повышают эффективность использования энергии и ресурсов, а также предотвращают потерю биоразнообразия и экосистемных услуг (UNEP, 2011).

В обществе страны бурно обсуждаются вопросы загрязнения окружающей среды, разрушения природных экосистем, повышение вредных газов в крупных городах, оценка экологической безопасности. В стране создаются общества и организации по внедрению принципов устойчивого роста, такие как, бизнес инициативы, аналитические центры, группы волонтеров и так далее. Правительство также осознает важность вопроса и уже на протяжении нескольких лет проводит форум «Зеленая экономика» с главной целью обсудить возможности и перспективы внедрения принципов 3Э.

Экономика страны все еще во многом основана на использовании высокочрезмерной устаревшей инфраструктуры и унаследованных от Советского Союза технологий. Особенно высокая неэффективность ресурсов отмечается в таких приоритетных секторах экономики, как сельское хозяйство и энергетика. В сельском хозяйстве остро стоит вопрос

рационального использования воды и деградации земель, а в энергетике наблюдаются высокие потери и низкая энергоэффективность экономики.

Более того, согласно международной оценке, Кыргызская Республика является одной из наиболее уязвимых стран в контексте изменения климата. На момент написания данного отчета Правительство страны разработало проект стратегии долгосрочного развития «40 Кадам», который также подчеркивает вопросы снижения потерь, повышения эффективности использования ресурсов и сохранения природных ресурсов (ПКР, 2018). Оценка была проведена при поддержке. В 2016 году Правительство Кыргызской Республики присоединилось к Партнерству за действия в интересах «зеленой» экономики (PAGE) для обеспечения устойчивости экономической политики и продвижения целей устойчивого развития для содействия экономическому росту за счет повышения устойчивости и укрепления экологических основ своей экономики. В настоящее время PAGE работает с

правительством страны по разработке национальной стратегии «зеленой» экономики.

Но несмотря на необходимость внедрения принципов устойчивого развития, опыт последних лет показал, что в стране еще не готов кадровый потенциал для выполнения заявленных задач. Например, задачи Национальной стратегии устойчивого развития на 2013-2017 годы по внедрению зеленых финансовых инструментов и технологий не реализовались во многом из-за неготовности идентифицировать необходимые целевые меры, разработать меры и освоить новые навыки и умения. Более того, возникают вопросы о готовности системы высшего образования, подготовки и повышения квалификации государственных служащих для исполнения задач, касающихся ЗЭ.

Таким образом, сложилась необходимость в проведении данной оценки для определения нужд и пробелов для развития низкоуглеродной экономики в стране.

2. Цель и методология оценки

Общая цель данной работы заключается в интеграции принципов ЗЭ в национальные учебные программы и мероприятия с целью разработки всеобъемлющей национальной стратегии обучения и повышения квалификации для «зеленой» экономики. В конечном итоге эта деятельность будет способствовать созданию достаточного человеческого потенциала для обеспечения всестороннего и устойчивого экономического развития в Кыргызской Республике. В частности, задачами оценки является:

1. Определение приоритетов обучения для продвижения «зеленой» экономики в Кыргызской Республике
1. Обзор существующих институциональных возможностей для обеспечения соответствующих образовательных и учебных мероприятий
1. Определение возможности для укрепления и расширения масштабов обучения ЗЭ через национальные учреждения.

По итогам обсуждений с Рабочей группой, представителями министерств и ведомствами, экспертами, а также на основе стратегий развития были определены три отрасли для оценки:

- Энергетика;
- Сельское хозяйство;
- Устойчивое финансирование – коммерческий банковский сектор.

Методология для проведения оценки в обучении по продвижению ЗЭ основана преимущественно на методологических указаниях PAGE (PAGE, 2016) с учетом местной специфики и наличия данных. Также были приняты во внимание пожелания команды PAGE и рекомендации Рабочей группы, состоящей из местных экспертов и государственных органов. В частности, были собраны количественные и качественные данные среди сотрудников отобранных министерств и ведомств, относящиеся тем или иным образом к разработке политики в области ЗЭ в приоритетных секторах. Так, в сельском хозяйстве основной орган определяющий политику – это Министерство сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации, в энергетике – Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования. В секторе устойчивого финансирования работа велась с основным регулятором – Национальным банком, а также Союзом банков и отдельными коммерческими банками.

Более того, было проведено обследование сотрудников всех коммерческих банков для сбора количественных данных по вопросу устойчивого финансирования посредством анкетирования при поддержке Национального банка (НБКР) и Союза банков. В сфере образования работа велась с Министерством образования, науки и культуры и вузами страны. Представители двух ключевых государственных органов – Министерство экономики (МЭ) и Государственная кадровая службы (ГКС) – участвовали на каждой стадии исследования.

В частности, основными задачами при оценке является:

- анализ существующих национальных политик и программ;
- определение ключевых лиц, участвующих в разработке и реализации политики в области ЗЭ в приоритетных отраслях;
- определение рамок компетенций в каждой из выявленных приоритетных отраслях;
- выявление имеющихся и недостающих компетенций среди разработчиков политики разных категорий;
- установление приоритетов в обучении по ЗЭ, исходя из выявленных пробелов в компетенциях.

В целом, процесс работы по оценке выглядит следующим образом состоял из четырех этапов (см. Рис 2) и включал процесс планирование, разработку рамок компетенций, анализ данных и разработку рекомендаций на основе проделанной работы.

Инструменты оценки выбраны на основе обсуждений со всеми заинтересованными сторонами, а также рекомендованной методологии PAGE (PAGE, 2016), а также использованный инструментарий на всех этапах обсуждался и применялся при поддержке Рабочей группы. Таким образом, основные инструменты оценки включали:

- Кабинетное исследование программных документов и отраслевых стратегий, касающихся вопросов ЗЭ (см. Приложении)
- Анализ двух практических примеров (кейсов) уже реализованной политики
- Интервьюирование лиц, ответственных за разработку политики на уровне руководителей министерств, комитетов и управлений (см. Приложении)

- Дискуссии в фокус-группах представителей основных заинтересованных сторон в приоритетных отраслях во время круглого стола. Было проведено два круглых стола, один с участием тех, кто связан с сектором образования, сельского хозяйства и энергетики, другой с участием представителей финансового сектора (коммерческие банки и Союз банков КР) (список участников см. Приложении).
- Пилотное анкетирование для проверки основной анкеты.
- Основное анкетирование: два вида анкет. Один вид для Министерства сельского хозяйства, Министерства экономики и Государственного комитета промышленности энергетики и недропользования (ГКПЭН) из-за схожести специфики работы. Другая анкета для управленческого персонала банковской сферы, для оценки приоритетов в сфере устойчивого финансирования.



Рис. 2 Этапы проведения оценки

2.1. Анализ существующих национальных политик и программ

Главным методологическим инструментом для данной подцели было кабинетное исследование. Эксперты проанализировали национальные программы и стратегии, а также секторальные программы развития с использованием программного статистического приложения MaxQDA. При этом особое внимание будет уделяться приоритетным тематическим областям ЗЭ, отмеченным в Обзорном отчете: сельское хозяйство, энергетика и устойчивое финансирование.

Данный отчет охватывает анализ основных национальных стратегических программ развития:

- Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы (НСУР 2013-2017);
- Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы (ППУР 2013-2017);
- Проект Стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы «Таза Коом. Жаңы Доор» (ПКР, 2018);
- Программы Правительства Кыргызской Республики по развитию частного сектора в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы (ПРЧС 2015-2017);
- Концепция фискальной политики Кыргызской Республики на 2015-2020 годы (КФП 2015-2020) и План мероприятий по реализации Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы (ПМ КФП 2015-2020).

Также для каждой отобранной отрасли были проанализированы стратегические документы развития. (Список отраслевых документов в Приложении)

2.2 Определение целевой аудитории и разработка стратегии сбора данных

Для определения целевой аудитории и разработки стратегии сбора информации о ее текущих знаниях и навыках, были предприняты следующие шаги. Во-первых, при участии Государственной кадровой службы, а также Рабочей группы был составлен список государственных служащих двух уровней: 1) руководители профильных министерств и ведомств, 2) специалисты и работники отделов, занимающихся разработкой и реализацией мер по ЗЭ в приоритетных секторах. Также в целевую ау-

диторию по рекомендации Рабочей группы были включены представители банковского сектора, как ключевых участников планируемых мероприятий по разработке, актуализацией и продвижению программ в области устойчивого финансирования.

С целью выявления приоритетов, уровня текущих знаний и навыков по продвижению ЗЭ среди госслужащих и представителей банков, а также определения содержания и аудитории последующего количественного опроса было проведено:

- полуструктурированные интервью со служащими высшего и среднего звена;
- встречи с местной Рабочей группой;
- круглые столы с основными заинтересованными сторонами.

Длительность каждой подобной встречи составила 1-2 часа, и они были записаны и транскрибированы для дальнейшего анализа. В ходе интервью и групповых дискуссий была получена следующая информация:

- понимание ключевыми лицами основных концепций по ЗЭ, приоритетов и нужд обучения; определение текущих знаний и навыков руководителей профильных государственных ведомств;
- определение круга лиц, вовлеченных в разработку и реализацию политики в области ЗЭ в приоритетных отраслях, для дальнейшего их опроса;
- определение текущих мер по ЗЭ, реализуемых организацией на регулярной основе;
- выявление планируемых мероприятий и необходимых для их реализации компетенций;
- установление степени взаимодействия опрашиваемого госоргана с международными и неправительственными организациями по вопросам продвижения и обучения ЗЭ.

2.3. Определение рамок компетенций

При разработке рамок компетенций для каждой из приоритетных отраслей команда руководствовалась методической инструкцией по проведению оценки PAGE (PAGE, 2016), а также на основе Обзорного анализа готовности Кыргызской Республики по переходу к ЗЭ (МЭКР ПРООН, 2017). Также были выделены и проанализированы существующие

мировые практики, опыт подобных работ по другим странам (DEA, 2016; UNEP, 2015); были проведены интервью с представителями каждого отраслевого ведомства обсуждения в формате круглого стола с госчиновниками (список организаций и участников в Приложении), а также изучены практические примеры/кейсы реализованных политик, касающихся области ЗЭ.

На основе проведенной аналитической работы были разработаны отдельные рамки компетенций в области сельского хозяйства, энергетики, а также устойчивого частного финансирования. Разработанные рамки компетенций представляют собой набор характеристик, позволяющий человеку, ответственному за разработку или реализацию политики, формировать и реализовывать стратегии, а также эффективно решать каждодневные задачи в области ЗЭ.

Рамки компетенций разработаны для трех различных уровнях осуществления государственной политики и делятся на четыре основных типа: трансформационные, управленческие, коммуникативные и технические. Более подробно специфика каждого типа компетенций приведена в Главе 5.

Шаги при разработке рамок компетенций:

1. Обсуждение командой ЦОР, ТАЦ и UNITAR и Рабочей группой методологического пособия PAGE (PAGE, 2016) и возможности применения и адаптации рамок компетенций для отобранных отраслей.
2. Поиск и выявление наиболее иллюстративных практических кейсов ранее реализованной зеленой политики. Основными источниками кейсов стали сотрудники отраслевых ведомств, которые во время интервью или круглых столов выявляли соответствующие кейсы.
3. Интервьюирование и обсуждение в формате круглого стола: разработка вопросов для интервью и фокус-групп дискуссий, а также их проведение среди основных лиц, разрабатывающих и реализовывающих государственную политику в области ЗЭ, и среди работников частного банковского сектора.
4. Анализ: изучение проведенных групповых обсуждений и индивидуальных интервью, а также практических примеров осуществленной политики в трех приоритетных отраслях.

2.4 Сбор данных от государственных служащих и заинтересованных сторон, участвующих в разработке и реализации политики в области ЗЭ

Для сбора качественных и количественных данных был проведен опрос в виде анкетирования сотрудников профильных отделов министерств и ведомств, отвечающих за разработку и реализацию политики в секторе сельского хозяйства и энергетики, а также представителей всех коммерческих банков страны при поддержке НБКР и Союза банков.

На основе результатов интервью, экспертная команда разработала анкету-вопросник двух видов: 1) для опроса госслужащих среднего звена; 2) для опроса частного банковского сектора. Анкета для опроса госслужащих была разработана на основе примера анкеты, представленной в методической инструкции. Анкеты по устойчивому финансированию для коммерческих банков были разработаны командой исходя из специфики работы местного сектора, международного опыта в опросах по подобному вопросу, и рекомендаций местных экспертов. Опрос был необходим для получения информации о степени понимания сотрудниками вопросов ЗЭ и способности реализации необходимых мероприятий. Также он помог выявить компетенции, которыми обладают госслужащие/работники банков, и пробелы в компетенциях, которые будет необходимо в дальнейшем устранить в ходе обучения по ЗЭ.

В ходе анкетирования и интервью было опрошено около 70 служащих различных госорганов, включенных в целевую аудиторию (Министерство сельского хозяйства и мелиорации, Министерство экономики, Государственный комитет по промышленности, энергетике и недропользованию). Размер выборки был определен количеством государственных служащих, которые вовлечены или могут быть потенциально включены в работу по ЗЭ. Среди банковских служащих были опрошены около 20 сотрудников различных отделов, преимущественно риск-менеджеров, кредитных специалистов, аналитиков и разработчиков новых финансовых продуктов. Также были проведены встречи с руководством Национального банка и Союза банков.

Анкеты для опроса сотрудников государственных органов

Первая часть анкеты включает в себя вопросы по компетенциям, которые представлены в методи-

ческой инструкции. Так как госслужащие чаще используют в работе понятия «устойчивое развитие» и «Цели устойчивого развития», чем «зеленая экономика», было решено включить в вопросы по осуществляемой политике и эти термины.

Вторая часть анкеты включает дополнительные вопросы по субъективному оцениванию уровня знаний в области ЗЭ самого сотрудника и его отдела; по более детальному обзору практик, касающихся ЗЭ, в которых работают в данное время местные госорганы; а также по видам обучения и конкретным курсам, которые сами служащие считают наиболее востребованными и эффективными для их работы.

Анкеты для опроса сотрудников коммерческих банков:

Анкета, подготовленная для опроса коммерческих банков, несколько отличается от анкеты для опроса госорганов, так как частный банковский сектор не занимается непосредственно разработкой политики. Рабочей группой было высказано желание оценить потенциал и готовность сектора для планируемой реализации программ устойчивого финансирования в рамках данного исследования, и, соответственно, количественный опрос банков в основном фокусировался на этих вопросах.

Вопросы анкеты охватывают опыт банков в оценке энергетических, экологических, сельскохозяйственных проектов; степень важности климатических, экологических и социальных рисков для их работы; оценку работы государственного регулятора при адаптации принципов устойчивого финансирования частным сектором.

2.5 Определение приоритетов и пробелов в обучении

На основе стратегических программ, собранных качественных и количественных данных, а также по итогам встреч были определены приоритеты в обучении, оценен потенциал образовательного сектора. Также были выявлены имеющиеся компетенции должностных лиц для сравнения с компетенциями, которыми они должны обладать согласно составленной рамке компетенций для каждой тематической области. На основе полученных результатов был выполнен анализ пробелов в компетенциях лиц, ответственных за разработку и реализацию государственной политики в области ЗЭ (см. Раздел 5).

3. Национальные приоритеты в обучении в области «зеленой» экономики

3.1. Национальные стратегии и обучение в области ЗЭ

Анализ национальных программ развития показал, что все стратегические документы включают тему рационального использования ресурсов и тем или иным образом затрагивают тему повышения квалификации в области ЗЭ. Тем не менее, уровень детализации разный и содержат ограниченное количество информации, касающиеся приоритетов обучения по ЗЭ. Также анализ показал, наиболее востребованные компетенции и квалификации, которые необходимы для внедрения разработанных программ развития.

Главными макроэкономическими документами являются **Национальная стратегия устойчивого развития и Программа устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013 – 2017 годы** (далее НСУРКР и ППКРУР). Целью НСУРКР и ППКРУР является устойчивое экономическое развитие страны посредством улучшения эффективности использо-

вания доступных ресурсов для будущих поколений кыргызстанцев. При этом стратегия описывает ресурсоемкость экономики и деградацию природных ресурсов, и необходимость экономического развития с учетом и минимизацией негативного влияния на окружающую среду. Тема ЗЭ наиболее развёрнута в Главе 5 «Охрана окружающей среды для обеспечения устойчивого развития», где описывается взаимосвязь экономики и природных экосистем, а также ряд обязательств правительства в рамках международных инициатив.

Также стратегия определяет основные вызовы и препятствия для устойчивого развития. Природные катаклизмы, истощение природного капитала и нерациональное использование природных ресурсов являются основными препятствиям при анализе отношений «природа-человек». Более того, тема экологической безопасности затрагивается в связи с необходимостью улучшения работ по мониторингу и оценке воздействия экономической деятельности на окружающую среду.



Рис. 3 Термины, относящиеся к зеленой экономике в НСУР КР 2013-2017

Таким образом, стратегия показывает необходимости кадрового потенциала, который будет обладать навыками разработки политики, совмещающей рост экономики и экологии. Более того, стратегия предусматривает наличие техническими навыков по снижению ресурсоемкости и опыта в моделировании и оценки воздействия проектов на окружающую

среду. Другие компетенции включают способность разработки и внедрения новых финансовых инструментов для продвижения зеленых технологий, зеленое фискальное регулирование (т.е. зеленые налоги, таможенные пошлины, зеленые закупки, зеленые инвестиции), повышение эффективности производства и энергосбережение.

Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы и Плана мероприятий по реализации Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы (далее - КФП и ПМКФП) определяют, что основные проблемы в этой области включают неэффективную администрацию, неравномерность распределения налоговой нагрузки, коррупцию, негативный общественный имидж налоговых органов.

КФП и ПМКФП подчёркивают, что кадровый потенциал органов, отвечающих за разработку и реализацию фискальной политики в стране низкий (Глава 2, пункт 4). Поэтому одной из основных задач в области фискальной политики остается усиление кадрового потенциала (Глава 3, 4.5). Далее политика направлена на улучшение механизмов администрирования, с учетом лучших мировых практик, исходя из потребностей страны.

Тем не менее, несмотря на упор национальных стратегических программ на устойчивое развитие и зеленую экономику (НСУР, ППУР, 40 Кадам), фискальная политика ограничена и мало отражает вышеуказанные приоритеты. КФП и ПМКФП практически не содержит рамочных задач по развитию низкоуглеродной экономики (за исключением одного мероприятия совместно с ГАООСЛХ). Возможно, это в силу обозначенного в документе недостаточного кадрового потенциала в области разработки «зеленой» фискальной политики.

Относительно ЗЭ **Концепция развития национальной инфраструктуры качества Кыргызской Республики на период до 2020 года** в основном направлена на принятие и применение международных и региональных стандартов в области энергоэффективности и ресурсосбережения в рамках ЕАЭС. (Глава 2). В части обучения и повышения потенциала концепция предусматривает повышение кадрового потенциала государственных органов, бизнес-структур, консалтинговых компаний в сфере внедрения ХАССП (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССП).

Программа Правительства Кыргызской Республики по развитию частного сектора в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы никак не связана с приоритетами ЗЭ и устойчивого развития.

Проект Стратегии устойчивого развития на 2018-2040 гг. «Таза Коом. Жаңы доор» (Далее «Таза Коом») отмечает, что вопросы экологии и окружающей среды «будут оказывать значительное воз-

действие на условия жизни и здоровье населения» (Таза Коом. стр. 7). При этом отмечается низкая производительность труда в качестве одного из факторов, сдерживающих экономическое развитие. Поэтому одна из задач стратегии включает повышение эффективности использования основных ресурсов – природных, финансовых и трудовых.

В целом, проанализированные стратегические программы развития показывают, что в ближайшей перспективе страна будет нуждаться в кадрах по разработке и внедрению работ по снижению ресурсоемкости экономики, экологической безопасности, «зеленых» фискальной политики, макроэкономическому моделированию развития экономики с учетом воздействия на природу, стандартов энергоэффективности и ресурсосбережения.

Также на национальном уровне отмечается разобщенность между основными макропрограммами (НСУР, ППУР и 40 Кадам) и программой развития частного сектора в области ЗЭ, что указывает на низкий уровень коммуникативной политики в этой области.

3.2. Энергетика

Согласно стратегическим **Национальной энергетической программе Кыргызской Республики на 2008-2010 годы и Стратегии развития топливно-энергетического комплекса до 2025 года**, главным приоритетом энергетической стратегии является рациональное и эффективное использование природных топливно-энергетических ресурсов, имеющегося технического, научного и кадрового потенциала топливно-энергетического комплекса (далее ТЭК) для обеспечения энергетической безопасности страны.

Основная цель среднесрочной энергетической политики - это финансовое оздоровление и технологическое перевооружение ТЭК. При этом особая роль отводится разработке и реализации Государственной программы энергоэффективности для продвижения принципов энергоэффективности и устойчивого развития. Анализ показал, что стратегические документы в области энергетики признают высокую энергоемкость экономики и высокие потери энергии. Например, приводится статистика, что энергозатратность экономики составляет 1,29 тонны нефтяного эквивалента (т.н.э.) на 1000 долларов США при среднемировом его значении в 0,24 т.н.э.

Более того, признается важность улучшения исследований в области влияния развития энергетической инфраструктуры на окружающую среду и здоровье населения. Так, слабо изучены экологические последствия от строительства ГЭС, магистральных линий электропередачи и подстанций.

Национальная энергетическая программа предполагает следующие шаги, касающиеся вопросов ЗЭ:

1. Совершенствование нормативной правовой базы по защите окружающей среды, и разработка механизмов ее реализации с учетом международных соглашений в рамках международных обязательств.
2. Повышение энергоэффективности экономического роста с учетом внедрения передовых энергосберегающих технологий и мероприятий по экономии энергоресурсов.
3. Широкое использование экологически чистых ВИЭ, в первую очередь, в курортных зонах и заповедниках, а также в местах, где традиционное энергетическое строительство приводит к деградации земель.
4. Совершенствование технологических процессов и оборудования на действующих энергетических предприятиях, а также на предприятиях угольной и нефтегазовой промышленности с целью сокращения загрязнений и других нарушений состояния окружающей среды.

Главной целью **Программы Правительства Кыргызской Республики по энергосбережению и планированию политики по энергоэффективности в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы** является ежегодное снижение энергоемкости внутренней валовой продукции на 3 процента, а за весь прогнозируемый период 2015-2025 годы - на 24%.

Программа направлена на стимулирование внедрения энергосберегающих технологий и ВИЭ, производства менее энергоемкой продукции, использования более эффективных и экологически чистых энергоносителей. Для этого предлагается улучшить инвестиционную и нормативную базу, подготовить квалифицированный персонал, а также вовлечение в энергосберегающую деятельность как потребителей, так и производителей энергоресурсов за счет проведения широкомасштабных информационных кампаний.

Более того, программа энергосбережения предлагает обмен информацией о последних достижениях

в области энергосберегающих технологий и ограничение ввоза продукции, не отвечающей стандартам энергосбережения для продвижения энергоэффективных товаров. Также предусматривается усиление научно-исследовательского потенциала на базе Кыргызского научно-технического центра «Энергия», который станет единым аналитическим органом в области энергосбережения, энергоэффективности и ВИЭ.

Также предусматривается работа с вузами по укреплению и развитию учебно-методических и научно-лабораторных баз соответствующих кафедр вузов и центров переподготовки и повышения квалификации кадров средней и высшей технической и экономической квалификации; расширение магистратуры, аспирантуры и докторантуры для подготовки кадров высшей квалификации и создания отечественных научных школ в области современных энергоэффективных технологий и энергетического менеджмента; открытие на базе энергоэффективных демонстрационных зон и передовых предприятий республиканских научно-исследовательских и образовательных центров для проведения исследовательских работ и обучения передовым энергосберегающим технологиям с целью координации и концентрации усилий науки и производства; проведение выставок по энергосбережению, тематических семинаров в областях, городах, на предприятиях республики; создание уполномоченным государственным органом по выработке политики в сфере энергосбережения на официальном сайте веб-страницы для представления информации о состоянии и проводимой работе в области энергосбережения.

3.2.1. Приоритеты обучения в энергетике

Программа четко определяет необходимость повышения кадрового потенциала и интеграции науки и образования для успешного развития сектора. Так, программа содержит задачи для повышения квалификации руководителей энергетических и промышленных предприятий с целью разработки, исполнения и повышения эффективности программ энергосбережения и контроля соблюдения стандартов; для среднего звена - профессиональное повышение квалификации в области новейших достижений в тепло- и электроэнергетике.

Также программа подчеркивает важность поддержки перспективных направлений научно-технической и инновационной деятельности; организа-

цию системы государственного учета и контроля за реализацией результатов научных исследований и экспериментальных разработок в энергетической сфере, создание эффективной информационной инфраструктуры в области науки, образования и технологий в отраслях ТЭК; финансирование науки в энергетической сфере; содействие разработке и внедрению новых эффективных экологически безопасных технологий добычи, производства, преобразования, транспорта и комплексного использования ТЭК, с приоритетным использованием собственных источников.

3.3. Сельское хозяйство

Сельское хозяйство остается приоритетной отраслью во всех программах развития Кыргызской Республики. Отрасль является одним из самых больших секторов по обеспечению рабочих мест и имеет большое социальное значение, так как большая часть населения страны живет в сельской местности. Сектор сельского хозяйства основан на частной собственности и 90% производства приходится на 271 тысяч крестьянских и фермерских хозяйств.

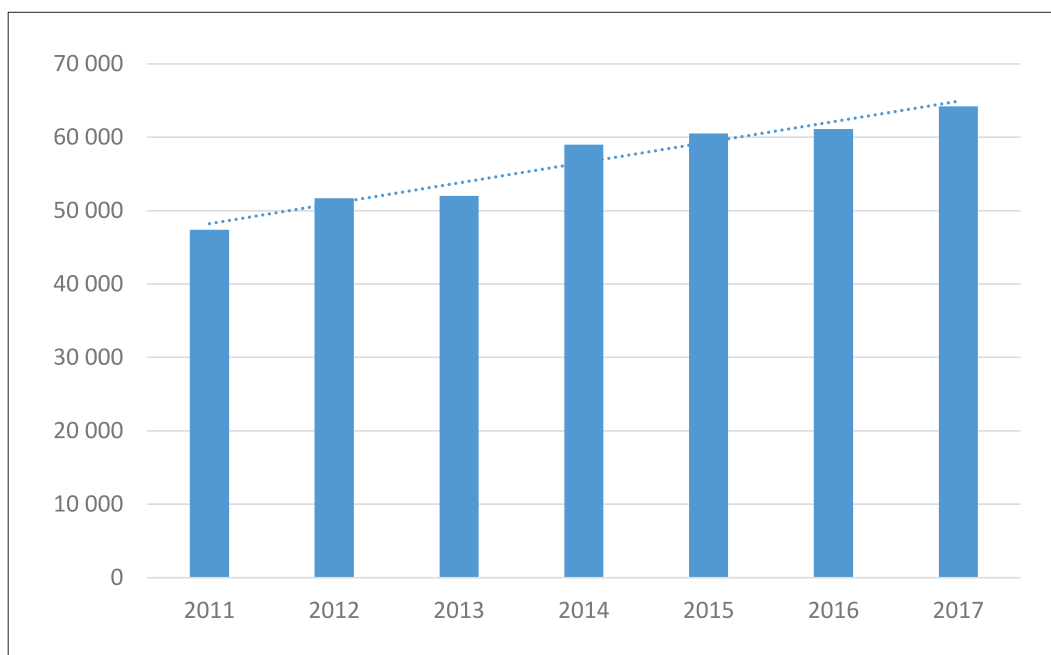


Рис. 4 Производство сельского хозяйства, лесного хозяйства и рыболовства (в текущих ценах млн сом) (источник: НСК КР, 2018)

Основными стратегическими документами развития сельского хозяйства, касающиеся ЗЭ являются НСУР, ППУР, **Национальный План Действий по развитию органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике** (НПД ОСХП), Концепции развития органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике на 2017-2022 годы (КРОСХ 2017 – 2022).

Развитие сельского хозяйства преследует цель создания условия для роста производства, повышения качества продукции и обеспечения продовольственной безопасности страны (НСУР). Развитие сельского хозяйства обусловлено следующими приоритетами:

- создание эффективных систем управления сельским хозяйством и подготовки кадров, пред-

посылок для концентрации сельскохозяйственного производства;

- поддержка роста производства и экспорта агропромышленной продукции;
- обеспечение сельскохозяйственного производства сервисными услугами;
- повышение эффективности рационального использования водных и земельных ресурсов.

Все четыре приоритета предусматривают повышение эффективности и увеличение рационального использования имеющихся ресурсов. Реализация задач в рамках данных приоритетов включает анализ спроса на подготовку кадров по различным специальностям, заказ на развитие методики обучения, проведение научных разработок; а также разработку и реализацию программы обучения и

переподготовки фермеров и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Основным партнером в области высшего образования является Кыргызский Национальный Аграрный Университет (КНАУ).

Органическое сельское хозяйство является приоритетом Правительства в области ЗЭ. Основные и цели развития данного приоритета определены в Концепции развития органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике на 2017-2022 годы (КРОСХП) и Национальный План Действий по развитию органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике (НПД ОСХП). Согласно документам, органическое сельское хозяйство прибыльнее

традиционного на 27% и при этом наблюдается повышение уровня устойчивости хозяйств и положительные экологические, социальные и экономические результаты.

Целью НПД ОСХП является развитие органического сельского хозяйства в Кыргызской Республике, которое способствует устойчивому развитию сельского хозяйства и улучшению здоровья нации и благополучию людей. Согласно плану к 2020 году в Кыргызской Республике ожидается увеличение площади под органическое земледелие до 60 тысяч га в растениеводстве, содержание более 60 тысяч голов крупного рогатого скота и 400 тысяч овец в органических системах и 20 тысяч фермеров, производящих органическую продукцию.

Кейс стади: Развитие органического сельского хозяйства в Кыргызской Республике

Развитие органического сельского хозяйства в Кыргызской Республике берет свое начало с проекта по производству органического хлопка в 2003 году и участники кооператива “Био Фермер” получили навыки по выращиванию и сбыту органического хлопка за счет поддержки донора, что помогло им найти покупателей в Европе и получать более высокие и стабильные доходы.



В 2012 году в Кыргызстане была организована Федерация органического движения “Bio-KG” с целью поддержки и продвижения принципов органического сельского хозяйства (ОСХ) для формирования устойчивой аграрной политики страны.

Опыт развития ОСХ в Кыргызской Республике показал, что сектор остро нуждается в трудовых ресурсах в области технической экспертизы, разработке нормативно-правовой базы и национальных стандартов ОСХ.

Более того на местном уровне, отмечается недостаток знаний и навыков фермеров по выращиванию органической сельхозпродукции. На сегодняшний этот пробел покрывается за счет привлечения международных доноров в развитие ОСХ в стране. Для решения данной проблемы необходимо восстановление систематической связи по обучению между образовательными учреждениями (вузы, тренинговые и консалтинговые организации) и фермерскими хозяйствами. Также вузам необходимо улучшить работу по подготовке квалифицированных специалистов в области ОСХ.

Развитие этой отрасли предполагает широкий ряд мероприятий, включая внедрение государственно-частного партнерства, улучшение системы сбора и анализа статистики, развитие научно-иссле-

довательского потенциала, оптимизация системы образования в высших учебных заведениях, сельскохозяйственные консультационные службы для решения практических проблем в ОСХ.

3.3.1. Приоритеты обучения в сельском хозяйстве

Анализ стратегических документов в области сельского хозяйства по отношению ЗЭ показал, что мероприятия по повышению потенциала включают:

- Дальнейшее развитие системы обучения фермеров и существующих консультационных организаций с учетом государственных приоритетов развития с особым упором на ресурсосбережение и органическое сельскохозяйственное производство;
- Подготовка внутренних инспекторов органического сельского хозяйства и создание внутренней сертификационной структуры;
- Развитие потенциала тепличных хозяйств на принципах органического сельского хозяйства, с внедрением систем капельного орошения, во всех регионах страны;
- Разработка правил стандартизации производства и переработки органической сельскохозяйственной продукции
- Образовательное и научно-исследовательское сопровождение развития сельского хозяйства с участием МОиН и КНАУ

3.4. Устойчивое финансирование (частный банковский сектор)

В стране действуют 25 коммерческих банков, в том числе 17 банков – с иностранным участием в капитале, из которых 12 банков с иностранным участием в размере более 50 процентов. Банковский сектор характеризуется относительно высокими процентными ставками и ограниченностью длинного финансирования.



Политика Национального банка нацелена на усиление устойчивости и надежности банковской системы, создание условий для увеличения доступа к банковским услугам. Целью развития банковской системы является формирование устойчивой и надежной системы финансово-кредитных учреждений, способных проводить эффективную мобилизацию внутренних финансовых ресурсов страны и предоставлять банковские услуги, соответствующие потребностям их потребителей.

Зеленое финансирование в банковском секторе находится в зачатом состоянии. На сегодняшний день единственная целевая программа в этой области это KyrSEFF, которая началась в 2013 как программа для финансирования проектов, направленных на энергосбережения среди населения и бизнеса. В 2016 году была переименована в KyrSEFF + и цели были расширены и финансирование общих ресурсосберегающих технологий.

Кейс стади: Внедрение политики по экологическим рискам в банках

В одном из крупных банков² Кыргызской Республики в данное время ведутся работы по внедрению политики по экологическим рискам и стандартам. Необходимость данной политики было продиктовано двумя причинами: улучшение банковского рейтинга и необходимостью оценки экологических рисков, так как банк имеет большой портфель кредитов сельскохозяйственного назначения.

Несмотря на заинтересованность руководства банка и необходимость, банк уже больше года не может внедрить политику. Как оказалось, в стране нет специалистов в области разработки и внедрения политики экологических рисков в банковской сфере. Банк нашел специалиста в соседней стране, но в силу занятости специалист не приехал в страну. Более того, банк обратился к международным организациям, которые предварительно выразили готовность найти специалиста и помочь с разработкой политики и стандартов. Возможно создание обучающих программ на платформе Союза банков или введение специальных дисциплин в вузах улучшит ситуацию.

3.4.1. Приоритеты обучения в устойчивом финансировании

Устойчивое финансирование в Кыргызской Республике находится на начальном этапе и на сегодняшний день кадровый потенциал банковского сектора в этой области низкий. Несмотря на большой интерес банков, на национальном уровне нет официальной политики устойчивого финансирования и поэтому сектор прежде всего нуждается в повышении квалификации и знаний по разработке политик и программ устойчивого развития.

Также представители коммерческих банков признались, что испытывают недостаток кадрового потенциала в области разработки стандартов и на данный момент этот пробел покрывается за счет международных организаций.

² Представители банка согласились поделиться информацией на основе анонимности.

4. Национальный институциональный потенциал

4.1. Система высшего образования

Исследование показало, что вопросы ЗЭ (именно с употреблением термина «зеленая экономика») начали подниматься в обществе и системе образования страны не так давно – 5-6 лет назад. Еще до принятия стратегических государственных документов по переходу экономики на «зеленые» рельсы и широкого распространения термина «зеленая экономика» в кыргызстанском обществе, отечественные высшие учебные заведения уже начали реагировать на новые глобальные веяния.

Как выяснилось в ходе исследования, сам **термин «зеленая экономика»** пока не имеет широкого распространения в вузовской среде даже среди преподавателей, читающих междисциплинарные курсы на стыке экологии, экономики, географии, биологии и др. наук. В основном они оперируют терминами «рациональное использование природных ресурсов», «бережливое / экономное отношение», «возобновляемые/невозобновляемые ресурсы», «возобновляемые / альтернативные источники энергии», «устойчивое развитие общества», «экологизация производства», «восстановление и рекультивация», «экологический менеджмент» и пр.

Исследование показало, что практически во всех ведущих столичных университетах читаются дисциплины, имеющие самое прямое отношение к ЗЭ. Во всех вузах страны в число обязательных общеобразовательных учебных дисциплин входят **экономика и экология**, где, по словам преподавателей, понятие «зеленая экономика» хотя бы упоминается.

Интересно, что некоторые отечественные университеты на протяжении последних двух десятилетий готовят специалистов, чье базовое образование подходит для работы в области ЗЭ (при условии повышения квалификации), правда, без упоминания современного термина. Так, Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова (КГТУ) с 90-х гг. прошлого века готовит экологов, экономистов горнодобывающей промышленности, инженеров со знанием экологии и экономики – по сути, прототипов специалистов по ЗЭ, поскольку среди учебных дисциплин читались курсы по рациональному использованию природных ресурсов, экологии, экономике и т.п.

Более того, в сотрудничестве с международными организациями местные вузы и госорганы работают над различными программами в области ЗЭ. Также на отдельных факультетах в каждом вузе читаются **междисциплинарные учебные курсы, изучающие различные аспекты ЗЭ** (согласно факультетам/направлениям/профилям). Это – вопросы экологической безопасности и устойчивости, рационального использования и сохранения природных ресурсов, взаимосвязь экологии и права (в т.ч. международного), экологии и сельского хозяйства, бухучета, менеджмента, горнорудной промышленности, экономики, климатологии, географии, биологии, туризма, строительства (зданий, водных сооружений, ВИЭ и пр.), госуправления. Перечень факультетов/направлений/профилей и учебных дисциплин по вузам КР (по которым удалось найти эту информацию) см. в *Приложении «Профили образовательных учреждений КР, заинтересованных в обучении ЗЭ»*.

В целом, дисциплины, имеющие отношение к ЗЭ, то это преимущественно **естественно-технические факультеты/направления/специальности**, где знания по ЗЭ носят прикладной характер. На них готовят будущих инженеров горнодобывающей отрасли, гидрологов, пищевого производства и др., а также метеорологов, климатологов, агрономов, ветеринаров, почвоведов, мелиораторов, гидробиологов, биотехнологов, строителей. Т.е. тех специалистов, которые по роду своей деятельности имеют дело с природными ресурсами, сталкиваются с потребностями их экономного использования и сохранения, поэтому в первую очередь нуждаются в подобных знаниях.

Два других направления, где также читаются дисциплины, имеющие отношение к ЗЭ, – это **специалисты в области туризма и экономисты** (агротуризм, предпринимательство в сельском хозяйстве, макроэкономическое планирование и прогнозирование). Однако в последних двух направлениях «зеленых» дисциплин в учебном процессе встречается меньше – это видно по перечню факультетов/направлений/профилей и учебных дисциплин по вузам КР (см. *Приложение «Профили образовательных учреждений КР, заинтересованных в обучении ЗЭ»*).

Из интервью с Е. М. Родиной, завкафедрой устойчивого развития окружающей среды и БЖД естественного-технического факультета КРСУ:

«Просто учить людей ЗЭ не имеет смысла. Это должен быть процесс, параллельный обучению традиционным экономическим наукам.

Специалист по ЗЭ должен четко понимать, ЧТО из существующих технологий является наиболее оптимальным. Находить баланс. Что не будет разрушать окружающую среду и в то же время даст экономический эффект».

«Вопросы ЗЭ в какой-то степени рассматриваются во всех дисциплинах, связанных с экономическим развитием. Потребность в образовании в области ЗЭ есть и будет. Не только в Европе, но и у нас. В КРСУ считают, что это необходимо изучать. Процесс идет».

Из интервью с О. Р. Штыбаевой, старшим преподавателем кафедры охраны окружающей среды и экономики недропользования Института горного дела и горных технологий имени академика У. Асаналиева при КГТУ:

«Рассчитывать, анализировать, строить прогнозы, проектировать – это то, что должен уметь делать специалист по ЗЭ. А это умеют делать экономисты. На мой взгляд, специалист в области ЗЭ – это на 80% экономист, и на 20% - знаний из области экологии и др. дисциплин».

Стоит отметить, что кыргызстанские вузы уже предпринимают попытку объединить в одном специалисте технические знания с экономическими, вводя новые направления и специальности. Так, в Институте горного дела и горных технологий при КГТУ с 2016/2017 учебного года готовят специалистов по новым специальностям «Горный инженер-экономист» (направление «Горное дело», специализация «Экономика горного производства») и «Инженер-геолог-экономист» (направление «Прикладная геология», специализация «Экономика геологоразведочных работ»). Имеются грантовые места на обучение. Первый выпуск этих специалистов состоится через три года (обучение – 5 лет).

В целом, можно заключить, что вузы страны обладают значительным потенциалом в области ЗЭ и соответствующие курсы предлагаются на протяжении длительного времени. Более того, некоторые передовые вузы начали работы по созданию специальностей именно по ЗЭ. Главные трудности заключаются в доступе к последним научным достижениям в этой области, а также трудоустройстве подготовленных специалистов.

Так, наблюдается тревожная тенденция: несмотря на намерение государства перевести экономику КР на «зеленые рельсы», количество грантовых мест на факультетах, где готовят специалистов, имеющих отношение к ЗЭ, сокращается. Соответственно сокращается и число студентов на них. Одна из основных причин - это отсутствие спроса в подобных кадрах как со стороны госструктур, так и со стороны частного сектора. Таким образом, движение в

сторону «зеленого» образования, скорее, предпринимается самими вузами и преподавателями, нежели политикой государства.

4.2. Система обучения государственных служащих

4.2.1. Описание системы обучения госслужащих

Государственная кадровая служба является единым координирующим органом по вопросам формирования и размещения государственного заказа по государственным программам подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировок государственных служащих, в том числе за рубежом. ГКС КР разрабатывает и реализует государственную политику обучения государственных и муниципальных служащих, а также обеспечивает государственные органы и органы МСУ методологией по определению потребностей в обучении **Программа развития системы обучения служащих Кыргызской Республики на 2013-17 годы** направлена на повышение профессионализма и компетентности государственных служащих Кыргызской Республики.

Основной целью Программы является формирование и развитие гибкой и действенной системы обучения служащих, отвечающей требованиям эффективного государственного и муниципального управления, соответствующей задачам Концепции модернизации государственной службы Кыргызской Республики и Национальной стратегии устойчивого развития страны на 2013-2017 годы.

Анализ текущей ситуации, проблем и возможностей системы обучения, ее базовых и вспомогательных процессов и соотнесение этих данных с поставленной целью позволили обозначить следующие стратегические задачи:

1. нормативно-правовое обеспечение системы обучения;
2. формирование эффективной системы управления;
3. укрепление институциональных возможностей системы обучения;
4. обновление подходов к обучению;
5. создание устойчивого механизма адекватного ресурсного обеспечения

Институты, взаимодействующие в системе обучения государственных и муниципальных служащих, включает Правительство Кыргызской Республики, которое ежегодно утверждает госзаказ на обучение государственных и муниципальных служащих;

Система обучения государственных служащих опирается на потенциал сети государственных и негосударственных высших учебных заведений, ведомственных учебных центров, а также частных консалтинговых и образовательных компаний. Система обучения государственных и муниципаль-

ных служащих включает два направления - **общее и ведомственное**, а также по линии доноров.

Общее направление обучения реализуется с целью усовершенствования и обновления управленческих знаний и умений по различным направлениям профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего на должностях соответствующей категории, независимо от сферы деятельности. Это направление должно реализовываться преимущественно Академии, а также другими образовательными организациями.

Ведомственное (отраслевое) направление обучения реализуется с целью усовершенствования и обновления профессиональных знаний и умений в соответствии с квалификационными требованиями определенных должностей государственной и муниципальной службы, с учетом отрасли их деятельности и иной специфики. Это направление должно реализовываться на базе ведомственных учебных центров и иных образовательных организаций в соответствии со спецификой обучения.

Государственная кадровая служба ежегодно на основе заявок государственных органов и органов местного самоуправления анализирует сводные потребности в обучении служащих и формирует проект государственного заказа.

Год	Количество обученных по государственному заказу	в том числе	
		государственные служащие	муниципальные служащие
2014	4701	2435	2266
2015	2738	1800	938
2016	3620	2341	1279
2017	3736	1989	1747
Итого	14795	8565	6230

Госзаказ на обучение служащих ежегодно утверждается Правительством Кыргызской Республики. Размещением госзаказа ежегодно занимается Государственная кадровая служба путем объявления конкурса среди учебных организаций. В период с 2014 года по 2017 годы основным исполнителем государственного заказа является Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики. Однако в 2017 году доля реализации государственного заказа со стороны Академии госуправления резко сократилась до 21% из-за конкуренции со стороны Нацио-

нального университета и Кыргызского экономического университета. Необходимо отметить, что для проведения обучения в регионах вовлекаются и региональные вузы как: Ошский государственный университет, Университет экономики и предпринимательства г. Джалал-Абад и Иссык-Кульский государственный университет. Также основными обучающими организациями являются Кыргызский национальный университет, Учебный центр Национальной комиссии по государственному языку, и Дипломатическая академия при Министерстве иностранных дел.

4.2.3. Описание приоритетов обучения государственных служащих

Обучение для государственных и муниципальных служащих *проводится по общему, ведомственному направлению, а также можно дополнить обучением по линии доноров*. Потребности в обучении государственных и муниципальных служащих **по общему направлению**, которые в дальнейшем были включены в госзаказ в период с 2014 по 2017 годы приведены ниже в таблице.

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Государственное управление и государственная служба	Основы государственно-го управления КР	Управление человеческими ресурсами в государственном секторе	Стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении
Государственные финансы	Финансовый менеджмент	Разработка и реализация государственных программ и проектов	Антикоррупционная политика
Документационное обеспечение государственно-го управления	Анализ, разработка и реализация государственной политики	Антикоррупционная политика	Законодательная основа анализа регулятивного воздействия (АРВ) и механизмы функционирования АРВ
Курсы повышения ЗУН (знания, умения, навыки)	Управление, мониторинг и оценка государственных программ развития (НСУР и т.п.)	Управление межэтническими отношениями	Разработка и реализация государственных программ и проектов
Делопроизводство на государственном языке	Антикоррупционная политика	Управление государственными закупками товаров, работ и услуг	Финансово-экономические основы МСУ
Навыки эффективного управления	Организация государственной службы	ЗУН (знания, умения, навыки) на государственной службе	Организационно-правовые основы МСУ
Государственные услуги	Государственные финансы	Эффективное государственное управление	Управление государственными закупками товаров, работ и услуг
Стратегическое планирование и управление персоналом	Нормативно-правовое обеспечение	Деловой кыргызский язык	Механизмы управления человеческими ресурсами на государственной и муниципальной службе
Муниципальное управление	Организационно-правовые основы местного самоуправления	Основы электронного управления	Управление межэтническими отношениями, гендерная и религиозная политика
Стратегическое планирование и экономическое развитие регионов	Формирование и исполнение местных бюджетов	Финансово-экономические основы местного самоуправления	Основы электронного управления
Организация деятельности органов местного самоуправления	Правовые основы муниципальной службы	Земельное законодательство	Организация системы предоставления услуг на уровне МСУ
Финансовые основы местного самоуправления	Деловой кыргызский язык	Организационно-правовые основы МСУ	Деловой кыргызский язык
Система социальной защиты	Навыки коммуникаций		Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления.

По итогам 2016 года обучение по **линии доноров** как на территории страны, так и за рубежом 2565 служащих. В целом 40% обучившихся служащих по линии доноров в сфере государственного и муниципального управления. Также в основном обучение проводилось в сфере статистики; финансов, кредитной системы и бюджета; безопасности, правопорядка и чрезвычайных ситуаций; сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации и нормотворческой деятельности, и правовой системы.

Темы обучения **затрагивающие сферы ЗЭ**, количество обученных в сфере сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации (3,6%); окружающая среда, безопасность и экология (2,1%); вопросов, связанных с климатом (0,9%); энергетики, недропользования и горнодобывающей промышленности (0,6%) и лесного хозяйства (0,1%).

4.7. Описание обучения в приоритетных секторах экономики

По ведомственному направлению обучения государственные органы самостоятельно формируют планы обучения на год и реализуют обучение. В целом рассмотрены потребности в обучении ключевых министерств в сфере ЗЭ.

Потребности в обучении **Министерства экономики** Кыргызской Республики:

- ведение переговоров с международными партнерами и обучение навыкам аргументирования и отстаивания интересов;
- стратегический менеджмент в государственном и муниципальном управлении;
- разработка и реализация государственных программ и проектов;
- законодательная основа и механизмы функционирования анализа регулятивного воздействия;
- информационная безопасность;
- региональная политика государства;
- прогноз социально-экономического развития;
- разработка социально-экономических программ;
- оценочная деятельность. Оценка бизнеса;
- математические методы в экономике;
- принципы работы и применения вычислительных моделей общего равновесия;
- платежный баланс;

- основы тайм менеджмента.

Потребности в обучении **Министерства сельского хозяйства и мелиорации** Кыргызской Республики:

- составление проектно-сметной документации, согласно нормативам Госстроя;
- эффективное использование водных ресурсов;
- международный стандарт финансовой отчетности;
- энтомология;
- фитопатология;
- общий курс ихтиологии;
- общий курс ихтиопатологии;
- общий курс гидробиологии.

Потребности в обучении **Государственного комитета промышленности. Энергетики и недропользования Кыргызской Республики:**

- реализация государственных программ;
- антикоррупционная политика;
- информационные технологии;
- ораторское искусство;
- разработка аналитических документов. Навыки делового письма.

4.3. Основные выводы по итогам анализа системы обучения

Проведенный анализ показал системы высшего образования и системы обучения государственных служащих показал, что:

1. термин «зеленая экономика» пока не имеет широкого распространения в среде вузов и системе обучения госслужащих обеих системах. В основном, курсы, имеющие по своему содержанию отношение к ЗЭ, оперируют терминами «рациональное использование природных ресурсов», «бережливое/экономное отношение», «возобновляемые/невозобновляемые ресурсы», «возобновляемые / альтернативные источники энергии», «устойчивое развитие общества», «экологизация производства», «восстановление и рекультивация», «экологический менеджмент» и пр. В системе ГКС курсы, затрагивающие вопросы ЗЭ, как правило, в основном ведомственные программы обучения или курсы, предлагаемые донорами;
2. среди вузов и государственных органов отдельные аспекты ЗЭ изучаются преимущественно на технических факультетах/направ-

- лениях/специальностях, где знания по ЗЭ носят прикладной характер;
3. следуя глобальным трендам, в некоторых университетах в стране уже введен в образовательный процесс и читается курс под названием «Зеленая экономика» (в КРСУ на экономическом факультете), в других он находится на стадии разработки (в КЭУ) или внедрения в обучение (в АУЦА и КГТУ);
 4. за последние 4-5 лет вузы начали вести «зеленую» образовательную и научно-исследовательскую деятельность – при поддержке международных организаций и проектов (разработка «зеленых» технологий, участие в экономико-экологических исследованиях, участие в разработке стратегических документов, в т.ч. по ЗЭ, разработка учебников и учебно-методических пособий по ЗЭ и т.д.);
 5. за редким исключением вузы мало сотрудничают с госструктурами в сфере ЗЭ;
 6. несмотря на намерение государства перевести экономику КР на «зеленые рельсы», количе-

ство грантовых мест на факультетах, где готовят специалистов, имеющих отношение к ЗЭ, сокращается из-за сокращения числа поступающих. Одна из причин происходящего видится в отсутствии спроса, заинтересованности в подобных кадрах как со стороны госструктур, так и со стороны частного бизнеса, производства.

В целом, анализ системы вузов и обучения госслужащих показал, что вузы обладают базовым потенциалом по обучению предметов, касающихся ЗЭ. Во многих вузах уже на протяжении нескольких лет ведется преподавательская и научная деятельность в этом направлении. Тем не менее, вузы могли бы улучшить свою научную базу за счет стандартизации и обновления материалов в соответствии с последними тенденциями в области образования по ЗЭ. Что касается, обучения госслужащих, анализ показал, что в министерствах и ведомствах нет системного подхода к обучению в области ЗЭ и большинство запросов ограничиваются базовыми курсами по администрированию и узконаправленным специальностям.

5. Рамки компетенций в области «зеленой» экономики

После определения приоритетных отраслей ЗЭ для Кыргызской Республики, при содействии ЮНИТАР и национальной экспертной группы во главе с Министерством экономики, была проведена работа по определению и оценке рамок компетенций в данных отраслях. Основными источниками при разработке рамок компетенций выступили: методическая инструкция PAGE; отчеты по оценке, проведенной в других странах; анализ отраслевых программ развития, основные выводы по проведенным интервью и круглым столам, а также опыт и знания экспертов исследовательской команды.

Вопросы, включенные в интервью и анкеты, в большой степени определялись методической инструкцией PAGE с необходимыми изменениями и дополнениями, обусловленными спецификой работы местной экономики и процесса разработки и реализации политики в стране; групповыми и индивидуальными обсуждениями, а также на основе анализа страт программ. Также на выбор, компетенций и методологии сбора данных повлияла степень открытости и готовности отдельных государственных органов и представителей частного сектора участвовать в процессе оценки, и их заинтересованность (или отсутствие интереса) в вопросах, касающихся области ЗЭ. Более подробно процесс разработки рамок компетенций и сбора данных описан в разделе «2. Цель и методология оценки». Некоторые вопросы анкеты и сложности при заполнении анкеты госслужащими были также полезны при составлении рамок, а особенно при выявлении пробелов в компетенциях.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Способность стратегически мыслить, видеть взаимосвязи между различными отраслями и определять новые приоритеты развития, при этом учитывая социальные и экологические аспекты принимаемой политики.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Включают руководящие навыки и навыки делегирования. Люди, обладающие управленческими навыками, могут руководить эффективной реализацией зеленых политических мер, например, устойчивой системой государственных закупок. Они также гарантируют соблюдение сроков, мониторинг и оценку результатов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Навыки для продвижения и поддержки сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Человек, обладающий такими навыками, способен объединять людей и организации, прислушиваться к разным сторонам и способствовать принятию единого решения.

ТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Техническое знание и навыки, необходимые для реализации специализированных задач политики. Например, определение и контроль применения зеленых строительных норм.

Рамки компетенций включают в себя четыре вида компетенций (трансформационные, управленческие, коммуникативные, технические) и были разработаны для трех приоритетных отраслей - сельское хозяйство, энергетика, устойчивое финансирование - на трех уровнях:

- уровень формирования повестки дня и национальной стратегии;
- организационный уровень;
- операционный уровень.

Для определения существующих пробелов в компетенциях были использованы результаты анкетирования, индивидуальных интервью с руководителями профильных управлений и министерств, а также групповых обсуждений среди лиц, ответственных за разработку и реализацию государственной политики в трех приоритетных отраслях.

Первая часть анкеты (см. анкеты в Приложении) - все вопросы с 4 по 15 - была основана на методических рекомендациях и включалась для того, чтобы помочь в разработке рамок компетенций (Например: вопрос N10 анкеты «Какими коммуникативными компетенциями обладают сотрудники Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой» экономикой, устойчивым развитием или ЦУР?»). Однако количественный подход и в целом анкетирование госслужащих показали себя недостаточно информативным источником при определении ра-

мок компетенций в случае данной работой. Большинство опрошенных столкнулись со сложностями при озвучивании имеющихся и недостающих компетенций в рамках анкетирования, а групповые обсуждения и индивидуальные интервью были более полезны для составления рамок.

Так как пилотное анкетирование выявило проблему с большим количеством пропусков в вопросах, описанных в предыдущем абзаце, было решено включить в финальную анкету ряд закрытых вопросов с множественным выбором ответов для получения информации по компетенциям, исходя из наиболее распространенных практик и навыков, касающихся ЗЭ. Данные практики были отобраны на основе существующих мировых практик и практических кейсов реализованных политик в области ЗЭ. Участники опроса были более активны в заполнении данной второй части анкеты, и она оказалась более информативной, несмотря на то, что мы ограничивали выбор компетенций определенным списком. Например, выявилась степень владения двадцатью различными навыками и компетенциями, объединенных в четыре группы - трансформационные, управленческие, коммуникативные, технические.

5.1.1. Рамки компетенций для сельского хозяйства

Ниже представлены рамки компетенций для сельского хозяйства и энергетики. Государственный орган, определяющий политику в отрасли сельского хозяйства – Министерство сельского хозяйства, пищевой промышленности и мелиорации. Ответственные за политику в отрасли энергетики – ГКПЭН. Дополнительный орган, также участвующий в разработке и реализации политики в данной отрасли в качестве ведущего государственного органа, ответственного за экономическое развитие и межведомственную координацию в сфере устойчивого развития – Министерство экономики.

Таблица 5.1.А. Рамки компетенций для сельского хозяйства

А. Уровень формирования повестки дня и национальной стратегии (Agenda-setting level):
<p>Трансформационные компетенции (Transformational competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать экологические и климатические риски при разработке национальных стратегических планов и документов 2. Отслеживать международные тенденции в области водопользования, современных ирригационных систем, очистке сточных вод и «зеленых» методах ведения сельского хозяйства, а также понимать, как и через какой период времени они будут воздействовать на национальную повестку 3. Понимать необходимость в разработке потенциальных адаптационных мер по смягчению последствий глобального потепления климата для обеспечения водной, земельной и продуктовой безопасности <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработчики национальной стратегии в сельском хозяйстве признают актуальные на сегодняшний день вызовы в своей области политики и сфокусированы на решении текущих проблем, но их подход в недостаточной мере превентивен (например, без учета прогнозируемых в среднесрочном и долгосрочном периоде климатических шоков). 2. Недостаток понимания степени взаимодействия между отдельными секторами экономики и взаимосвязи принимаемых индивидуальных политик еще на этапе написания секторальных программ. 3. Те, кто формируют повестку дня в отрасли сельского хозяйства, недостаточно регулярно отслеживают последние тенденции и технологии в этой отрасли в мире.
<p>Управленческие компетенции (Management competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наладить прочные связи и системы сотрудничества на высоких уровнях в правительстве и ключевых ведомствах для более мобильной и эффективной работы в процессе реализации «зеленых» сельскохозяйственных проектов 2. Ясно понимать роль каждого ведомства в достижении долгосрочных целей устойчивого развития и уметь правильно распределить финансовые и человеческие ресурсы между отраслями. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно хорошо налаженные системы сотрудничества министерства сельского хозяйства с другими ведомствами, а также с частным сектором в области повышения эффективности и снижения ресурсоемкости сельскохозяйственного производства.

Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)

1. Уметь идентифицировать и привлекать потенциальных партнеров в процессе принятия решений и рекомендаций, начиная с ранних этапов разработки политики в области водопользования, современных ирригационных систем, очистке сточных вод и «зеленых» методах ведения сельского хозяйства
2. Понимать различия в мотивах и приоритетах среди заинтересованных сторон при принятии решений
3. Уметь донести важность долгосрочных мер по продвижению «зеленых» методов ведения сельского хозяйства перед другими членами правительства
4. Уметь донести важность долгосрочных мер по продвижению «зеленых» методов ведения сельского хозяйства перед донорами, партнерами и населением.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Недостаточная популяризация зеленых методов ведения сельского хозяйства, эффективного водопользования среди населения.
2. Разработчики политики не всегда способны убедить секторальных участников в необходимости реализации разработанных мер.

Технические компетенции (Technical competencies)

1. Знание макроэкономических моделей с использованием ресурсов природного капитала, энергетики, человеческого капитала и умение применять их на практике.

В. Организационный уровень (Organizational level):

Трансформационные компетенции (Transformational competencies)

1. Следить за тем, чтобы принимаемые политические решения и стратегии на национальном уровне отражали приоритеты отраслевых программ и планов.
2. Иметь хорошее представление о глобальных изменениях и событиях, связанных с «зелеными» сельскохозяйственными проектами, современными технологиями земледелия и животноводства, учитывающих изменения климата, и о национальных приоритетах в этой области.
3. Обеспечивать, чтобы вопросы, связанные с более эффективными методами водопользования, современных ирригационных систем, очистки сточных вод и «зелеными» методами ведения сельского хозяйства, учитывались и эффективно включались в более обширные национальные стратегии.
4. Понимать необходимость адаптации новых культур и пород, которые более устойчивы к изменениям климата (переход к семенам и породам, устойчивым к засухам/холодам), улучшения методов полива и водопользования, применения более «зеленых» методов в сельском хозяйстве.
5. Способность предвидеть и оценивать долгосрочные последствия реализации крупных сельскохозяйственных проектов для различных заинтересованных групп.
6. Способность критически оценивать принятые нормы и подходы для улучшения работы в секторе и ответственном ведомстве

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Новые ресурсоэффективные «зеленые» методы ведения сельского хозяйства и потребности сектора, связанные с климатическими изменениями и современными экологическими требованиями недостаточно активно применяются.
2. Недостаточно активно разрабатываются инструменты стимулирования улучшения состояния пастбищ и пахотных земель.

Управленческие компетенции (Management competencies)

1. Учитывать возможности для улучшения работы в Министерстве сельского хозяйства в области зеленых политик, исходя из международного опыта и успешного опыта других ведомств.
2. Организовывать эффективную работу в ответственных ведомствах и управлениях для разработки и реализации зеленых политик, делать необходимые шаги по реструктуризации и реорганизации работы.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Недостаточно эффективно ведется работа по реализации зеленых мер, инициированных другими ведомствами, например, по привлечению прямых инвестиций в зеленые технологии.

Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)

1. Уметь донести важность принимаемых мер по продвижению «зеленых» методов ведения сельского хозяйства перед сотрудниками ведомства, партнерами и населением.
2. Поощрять различные команды/отделы взаимодействовать с различными внутренними и внешними партнерами (донорами, другими ведомствами, исследовательскими и академическими институтами), слушать их отзывы и замечания

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. На организационном уровне наблюдается ограниченный список внешних партнеров и областей сотрудничества, касающихся зеленого сельского хозяйства.
2. Недостаточно стимулируется разработка и проведение информационных кампаний по вопросам использования химических веществ (пестицидов, ядохимикатов, удобрений и минеральных добавок) в сельском хозяйстве

Технические компетенции (Technical competencies)

1. Понимать, как климатические шоки могут воздействовать на доступность воды и земельных угодий, продовольственную безопасность.
2. Анализировать структуру и прогнозировать динамику потребления сельхоз продуктов на местном и национальном уровнях.
3. Технические знания в новых зеленых методах ведения сельского хозяйства (органическое производство, противозеронозная обработка почвы, севооборот и диверсификация культур и т.д.): знание технологии производства, международных стандартов и экологических требований, факторов производства и потенциальных рынков сбыта.
4. Иметь знания в области оценки влияния потенциальных зеленых сельскохозяйственных проектов на другие сектора и экономику в целом. Например, как масштабное строительство теплиц отразится на потреблении электроэнергии.
5. Иметь навыки долгосрочного прогнозирования, оценки выгод и издержек различных сельхозпроектов

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Наблюдается недостаток навыков среднесрочного и долгосрочного планирования, моделирования различных альтернативных сценариев развития.

С. Операционный уровень (Operational level):**Трансформационные компетенции (Transformational competencies)**

1. Принимать решения с учетом общей политики ведомства/учреждения и долгосрочных секторальных и национальных политик.
2. Понимать, какой вклад вносит индивидуальная работа в приоритеты команды и ведомства.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Часто работа идет над собственными задачами, проявляя недостаточный интерес к более широкому контексту и событиям за рамками непосредственной области работы.

Управленческие компетенции (Management competencies)

1. Знание современных стандартов и программ для устойчивого развития сельского хозяйства.
2. Привлечение и распределение ресурсов (в том числе грантов) в рамках своей области ответственности.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Необходимо улучшение компетенций руководителей отделов и по знанию стандартов и международных программ ведения устойчивого сельхоз производства. Пока основные виды зеленых методов, изучаемые и применяемые сотрудниками Минсельхоза, ограничиваются строительством теплиц, капельным орошением и органической продукцией.

Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)

1. Привлечение заинтересованных сторон в других отделах/управлениях, ведомствах и организациях для решения задач в своей области
2. Установление новых контактов с другими организациями, донорами, исследовательскими центрами для реализации проектов

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Ограниченное количество программ обучения фермеров новым более зеленым практикам ведения сельского хозяйства, например, не хватает программ по современным методам землепользования и устойчивого пастбищепользования

Технические компетенции (Technical competencies)

1. Проведение количественного и качественного анализа для оценки аграрных проектов, климатических рисков, ценности водных ресурсов и т.д.
2. Способность воспринимать и понимать информацию в области зеленых методов ведения сельского хозяйства, правильно ее оценивать и интерпретировать
3. Распознавать закономерности и тенденции в имеющемся спектре фактических данных и информации, делать ключевые выводы, выделяя возможные издержки, выгоды, риски и потенциальные меры

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Недостаток навыков, связанных с проведением количественного и качественного анализа.
2. Недостаток навыков, необходимых для проведения агрохимической оценки плодородия и паспортизации земель, оценке уровня деградации земель.

5.1.2. Рамки компетенций для энергетики

Ниже представлены разработанные рамки компетенций для сектора энергетики. Основной орган, ответственный за разработку и реализацию политики в отрасли энергетики – Государственный комитет промышленности, энергетики и недропользования. Министерство экономики также участвует в принятии решений, касающихся энергетики, так как отвечает за экономическое развитие страны и межведомственную координацию в сфере устойчивого развития.

Таблица 5.1.В. Рамки компетенций для энергетики

А. Уровень формирования повестки дня и национальной стратегии (Agenda-setting level):
<p>Трансформационные компетенции (Transformational competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать экологические и климатические риски при разработке национальных стратегических планов и документов, касающихся сектора энергетики 2. Отслеживать международные тенденции, касающиеся энергии, получаемой из чистых источников, и понимать, как и через какой период времени они будут воздействовать на национальную повестку. 3. Понимать необходимость в разработке потенциальных адаптационных мер по смягчению последствий глобального потепления климата для обеспечения энергетической безопасности. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка стратегий и планов в области зеленой энергетики идет с недостаточным учетом выгод и издержек, которые они принесут ключевым заинтересованным лицам и населению, особенно в среднесрочном и долгосрочном периоде. 2. Недостаток понимания степени взаимодействия между отдельными секторами экономики и взаимосвязи принимаемых индивидуальных политик еще на этапе написания секторальных программ. Например, при написании стратегии развития фискальной политики не учитываются меры, необходимые для активного внедрения энергоэффективных энергосистем в промышленности и жилом фонде. 3. Сосредоточенность на продвижении краткосрочных мер. Например, уделение большого внимания принятию решений для достижения больших объемов генерируемой электроэнергии, а не на достижении энергоэффективности.
<p>Управленческие компетенции (Management competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наладить сотрудничества на высоких уровнях в правительстве и ключевых ведомствах для более эффективной и взаимодополняемой работы в процессе реализации проектов, связанных с выработкой «чистой» энергии, потребления среди населения и повышения энергоэффективности на предприятиях. 2. Ясно понимать роль каждого ведомства в достижении долгосрочных целей устойчивого развития и уметь правильно распределить финансовые и человеческие ресурсы между отраслями. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень сотрудничества и внедрения лучших практик по повышению энергоэффективности и стимулирования ВИЭ в других секторах экономики.
<p>Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь идентифицировать и привлекать правильных партнеров в процессе принятия решений и рекомендаций, начиная с ранних этапов разработки политики в области энергоэффективности и ВИЭ. 2. Понимать различия в мотивах и приоритетах среди заинтересованных сторон при принятии решений 3. Уметь донести важность долгосрочных мер по продвижению «чистых» методов получения энергии перед другими членами правительства. 4. Уметь донести важность долгосрочных мер по продвижению «чистых» методов получения энергии и энергоэффективности перед донорами, партнерами и населением. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная популяризация чистых методов выработки энергии и энергоэффективности среди населения и на предприятиях.

Технические компетенции (Technical competencies)³

1. Знание макроэкономических моделей с использованием ресурсов природного капитала, энергетики, человеческого капитала и умение применять их на практике.

В. Организационный уровень (Organizational level):**Трансформационные компетенции (Transformational competencies)**

1. Следить за тем, чтобы принимаемые политические решения и стратегии на национальном уровне отражали приоритеты отраслевых программ и планов.
2. Иметь хорошее представление о глобальных изменениях и событиях, связанных с сектором энергетики, и о национальных приоритетах в этой области.
3. Обеспечивать, чтобы вопросы, связанные с улучшением энергоэффективности, энергодостаточности и производства энергии из «чистых» источников, учитывались и эффективно включались в более обширные национальные стратегии.
4. Понимать необходимость повышения энергоэффективности и энергодостаточности, а также учитывать связь с другими секторами при разработке секторальных политик. Например, если в секторе сельского хозяйства в следующие 5 лет будет приоритетным направление строительства теплиц, необходимо при разработке секторальной политики учитывать обеспечение этих теплиц достаточной энергией
5. Способность предвидеть и оценивать долгосрочные последствия реализации крупных энергетических проектов для различных заинтересованных групп.
6. Способность критически оценивать принятые нормы и подходы для улучшения работы в энергетическом секторе и ответственном ведомстве.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Недостаточно высокое внимание оказывается вопросам взаимосвязи с другими секторами и учету их (например, в отрасли сельского хозяйства или строительства) секторальной политики при разработке энергетической политики.

Управленческие компетенции (Management competencies)⁴

1. Учитывать возможности для улучшения работы в Государственном комитете недропользования и энергетики в области зеленых политик, исходя из международного опыта и успешного опыта других ведомств.
2. Организовывать эффективную работу в ответственных ведомствах и управлениях для разработки и реализации зеленых политик, делать необходимые шаги по реструктуризации и реорганизации работы.

Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)

1. Уметь донести важность принимаемых мер по продвижению «чистых» методов производства энергии перед сотрудниками ведомства, партнерами и населением
2. Поощрять различные команды/отделы взаимодействовать с различными внутренними и внешними партнерами (донорами, другими ведомствами, исследовательскими и академическими институтами), слушать их отзывы и замечания.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. На организационном уровне наблюдается ограниченный список внешних партнеров и областей сотрудничества, касающихся зеленой энергетики.
2. Недостаточно активно ведется работа по установке возобновляемых источников энергии и повышению энергоэффективности в сельской местности

Технические компетенции (Technical competencies)

1. Понимать, как правовые меры и нормативные акты могут воздействовать на изменение производства и потребления энергии, произведенной возобновляемыми источниками.
2. Анализировать структуру и прогнозировать динамику энергопотребления на местном и национальном уровнях.
3. Иметь знания в области оценки влияния потенциальных проектов по энергоэффективности на другие сектора и экономику в целом
4. Иметь навыки долгосрочного прогнозирования, оценки выгод и издержек различных энергопроектов

³ с

⁴ Пробелы в данной категории не смогли быть сформулированными участниками опроса

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. При моделирования и разработки политик часто не учитываются различные сценарии развития.
2. Не хватает навыков для проведения технической оценки потенциала энергосбережения в различных секторах экономики

С. Операционный уровень (Operational level):

Трансформационные компетенции (Transformational competencies)

1. Принимать решения с учетом общей политики ведомства/учреждения и долгосрочных секторальных и национальных политик.
2. Понимать, какой вклад вносит индивидуальная работа в приоритеты команды и ведомства.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Часто работа идет над собственными задачами, проявляя недостаточный интерес к более широкому контексту и событиям за рамками непосредственной области работы.

Управленческие компетенции (Management competencies)

1. Знание современных стандартов и программ для достижения эффективности энергосбережения
2. Привлечение и распределение ресурсов (в том числе грантов) в рамках своей области ответственности.

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Необходимо повышение квалификации руководителей энергетических и промышленных предприятий с целью разработки, исполнения и повышения эффективности программ энергосбережения и контроля соблюдения стандартов производства.

Коммуникативные компетенции (Participatory competencies)

1. Привлечение заинтересованных сторон в других отделах/управлениях, ведомствах и организациях для решения задач в своей области
2. Установление новых контактов с другими организациями, донорами, исследовательскими центрами для реализации проектов

Технические компетенции (Technical competencies)

1. Умение моделировать и прогнозировать развитие различных энергетических проектов, выбирать наиболее экологичный вариант
2. Способность воспринимать и понимать информацию в области «чистых» методов производства энергии, правильно ее оценивать и интерпретировать
3. Распознавать закономерности и тенденции в имеющемся спектре фактических данных и информации, делать ключевые выводы, выделяя возможные издержки, выгоды, риски и потенциальные меры

Пробелы в компетенциях (Gaps):

1. Недостаток навыков, связанных с проведением количественного и качественного анализа и моделирования.

5.1.3. Рамки компетенций для устойчивого финансирования

В секторе устойчивого финансирования основные разработчики и реализаторы политики в области ЗЭ – это НБКР, Союз банков и коммерческие банки. Данные ведомства и участники финансового рынка были определены при помощи ЮНИТАР, Рабочей группы и местных экспертов по вопросам устойчивого финансирования. Исходя из их рекомендаций мы фокусировались на компетенциях, необходимых для продвижения принципов устойчивого финансирования среди частных коммерческих банков. Пример других развивающихся стран с успешным опытом (например, Монголия) также был в пользу оценки банковского сектора, т.к. он имеет наибольшие возможности и потенциал для реализации мер по внедрению устойчивого финансирования. Министерство финансов, которое в основном занято планированием и исполнением государственного бюджета, крайне мало задействовано в разработке политики в области ЗЭ. Более того, оно практически не контактирует с частным финансовым сектором, и, соответственно, было исключено из оценки.

Таблица 5.2.А. Уровень формирования повестки дня и национальной стратегии (Agenda-setting level):

<p>Трансформационные компетенции (Transformational competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность НБКР и коммерческих банков (через Союз банков) определять приоритетные действия и шаги для внедрения принципов устойчивого финансирования и привлечения длинных «зеленых» денег (долгосрочного финансирования по низким ставкам) в финансовый сектор. 2. Способность НБКР и коммерческих банков видеть необходимость в долгосрочной перспективе переходить к принципам социально ответственного финансирования, и финансирования с учетом экологических аспектов проектов и климатических рисков. 3. Способность НБКР совместно с фискальными органами создать стимулирующие инструменты политики, чтобы банки были заинтересованы в финансировании частных «зеленых» проектов. 4. Знание глобальных и региональных тенденций и ключевых событий в вопросах устойчивого финансирования <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Главный регулятор финансового сектора, НБКР, склонен сосредотачивать усилия только на своей области деятельности и не планирует брать на себя обязательства по развитию устойчивого финансирования.</i> 2. <i>НБКР в данное время не хватает понимания того, как глобальные тенденции в сторону поддержки окружающей среды и учета климатических рисков будут отражаться на их работе и перспективах развития банковской сферы в Кыргызстане.</i>
<p>Управленческие компетенции (Management competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность НБКР и Союза банков разработать общий план работы по переходу банковской системы к принципам устойчивого финансирования 2. Способность НБКР и Союза банков заинтересовать частный банковский сектор и убедить банки в необходимости внедрения принципов устойчивого финансирования в свою работу (проинформировав о возможном доступе к более дешевым «зеленым» кредитам, международных стандартах и т.д.). 3. Умение привлекать внешнее финансирование и частные инвестиции, для развития сектора устойчивого финансирования. Например, из международных инвестиционных климатических и энергетических фондов, из национальных климатических фондов, гарантийных фондов и по другим зеленым кредитным линиям. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Необходимо развитие компетенций, касающихся понимания и правильного мониторинга критериев устойчивых финансовых операций.</i>
<p>Коммуникационные компетенции (Communication competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность НБКР и Союза банков пролоббировать включение Правительством действий по развитию сектора устойчивого финансирования в национальные стратегические планы. 2. Способность НБКР и Союза банков заинтересовать частный банковский сектор и убедить банки в необходимости внедрения принципов устойчивого финансирования в свою работу (проинформировав о возможном доступе к более дешевым «зеленым» кредитам, международных стандартах и т.д.). 3. Умение привлекать внешнее финансирование и частные инвестиции, для развития сектора устойчивого финансирования. Например, из международных инвестиционных климатических и энергетических фондов, из национальных климатических фондов, гарантийных фондов и по другим зеленым кредитным линиям.
<p>Технические компетенции (Technical competencies)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание руководства и сотрудников НБКР, Союза банков и коммерческих банков международных требований в области устойчивого финансирования, источников финансирования и условий, по которым выдаются «зеленые» деньги. Это также включает знание конкретных инструментов (гранты, обязательства и т.д.) и способность их внедрять. 2. Знания о принципах ответственной кредитной политики, конкретных аспектов оценки рисков устойчивых финансовых операций, стандартов по мониторингу и отчетности по «зеленым» проектам. <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>У НБКР не хватает знаний по актуальным тенденциям в области устойчивого финансирования и тому, какие возможности для местного финансового рынка представляют международные институты устойчивого финансирования.</i> 2. <i>Банки не знакомы со стандартами и требованиями по оценке рисков и доходности устойчивых проектов, а также по разработке устойчивых финансовых инструментов</i>

Таблица 5.2.В. Организационный уровень (Organizational level)³:

<p>Трансформационные компетенции (Transformational competencies)</p> <p>1. Способность НБКР и Союза банков составить детальный план по внедрению принципов устойчивого финансирования в банковскую сферу, разработать Дорожную карты устойчивого развития и другие необходимые нормативные документы.</p> <p>Пробелы в компетенциях (Gaps):</p> <p>1. Обеспечением необходимых изменений банковской системы и координацией процесса внедрения придется заниматься Союзу банков (возможно, совместно с независимым партнером), т.к. НБКР в данное время не выразил достаточную заинтересованность в активной работе по внедрению устойчивого финансирования.</p>
<p>Управленческие компетенции (Management competencies)</p> <p>1. Мониторинг работы банков по разработке ответственной кредитной политики и созданию адекватных инструментов оценки рисков «зеленых» проектов.</p> <p>2. Координация работы банков по внедрению новых устойчивых финансовых инструментов</p>
<p>Коммуникационные компетенции (Communication competencies)</p> <p>1. Способность НБКР и Союза банков вовлечь банки в процесс внедрения принципов устойчивого финансирования, убедить их взять на себя обязательства по обучению сотрудников, разработке новых банковских продуктов, учету экологических и социальных аспектов при оценке бизнес проектов.</p> <p>2. Способность банков получить доступ к финансированию, привлеченному из международных инвестиционных климатических и энергетических фондов, из национальных климатических фондов, гарантийных фондов и по другим зеленым кредитным линиям для разработки и развития своих устойчивых финансовых инструментов.</p>
<p>Технические компетенции (Technical competencies)</p> <p>1. Умение оценивать климатические риски финансового портфеля и разрабатывать внутрисекторальные и внутрибанковские критерии для принятия зеленых инвестиционных решений.</p> <p>2. Способность разрабатывать и оценивать новые устойчивые финансовые инструменты.</p> <p>3. Навыки для создания механизмов по снижению финансовых рисков для новых устойчивых финансовых инструментов</p>

Таблица 5.2.С. Операционный уровень (Operational level):

<p>Трансформационные компетенции (Transformational competencies)</p> <p>1. Способность коммерческих банков взять на себя обязательства по внедрению принципов устойчивого финансирования в свою работу для получения доступа к долгосрочному финансированию по низким ставкам через определенное время, при этом, возможно, в ущерб краткосрочной прибыли.</p>
<p>Управленческие компетенции (Management competencies)</p> <p>1. Понимание банками того, как экологические проблемы и климатические риски связаны с коммерческими рисками и возможностями для частного сектора</p> <p>2. Разработка механизмов управления, минимизирующих финансовые риски, связанные с внедрением принципов устойчивого финансирования в банках.</p> <p>3. Мониторинг эффективности одобренных банком «зеленых» бизнес-проектов относительно запланированных целей и контрольных показателей</p>
<p>Коммуникационные компетенции (Communication competencies)</p> <p>1. Умение работников коммерческих банков эффективно донести физическим лицам и предпринимателям выгоды энергоэффективных, органических, экологических и прочих «зеленых» проектов, и разъяснить процесс оформления заявки для «зеленых» кредитов.</p> <p>2. Умение доказать долгосрочные выгоды от внедрения устойчивых финансовых инструментов акционерам банка</p>
<p>Технические компетенции (Technical competencies)</p> <p>1. Знание работниками коммерческих банков принципов устойчивого финансирования, требований и условий международных институтов по «зеленым» кредитам для получения соответствующего финансирования.</p> <p>2. Умение разрабатывать и оценивать «зеленые» проекты для привлечения соответствующего финансирования.</p> <p>3. Умение подготавливать отчеты и финансовые прогнозы согласно международным требованиям по отчетности об устойчивых финансовых операциях.</p>

³ В силу новизны концепции устойчивого финансирования для большинства представителей частного сектора, а также из-за ограниченного количества проведенных мер по работе с зеленым финансированием, существуют пробелы во всех выявленных ниже компетенциях

Отсутствие органа, формально отвечающего за разработку и реализацию политики в области устойчивого финансирования существенно повлияло нашу работу по определению рамок компетенций в этом секторе. Также достаточно ограниченный уровень имеющихся компетенций обусловлен относительной новизной понятия устойчивого финансирования для местных органов и частного сектора, и, вследствие этого, крайне небольшим опытом в реализации соответствующих мероприятий. На данный момент в реализуемой политике в частном финансовом секторе не хватает ясности относительно позиции по устойчивому финансированию и не определен институт, ответственный за разработку соответствующих стратегических планов и документов. Это значительно усложняет оценку потребностей в улучшении компетенций и обучении для работников частного банковского сектора, особенно на организационном и операционном уровне.

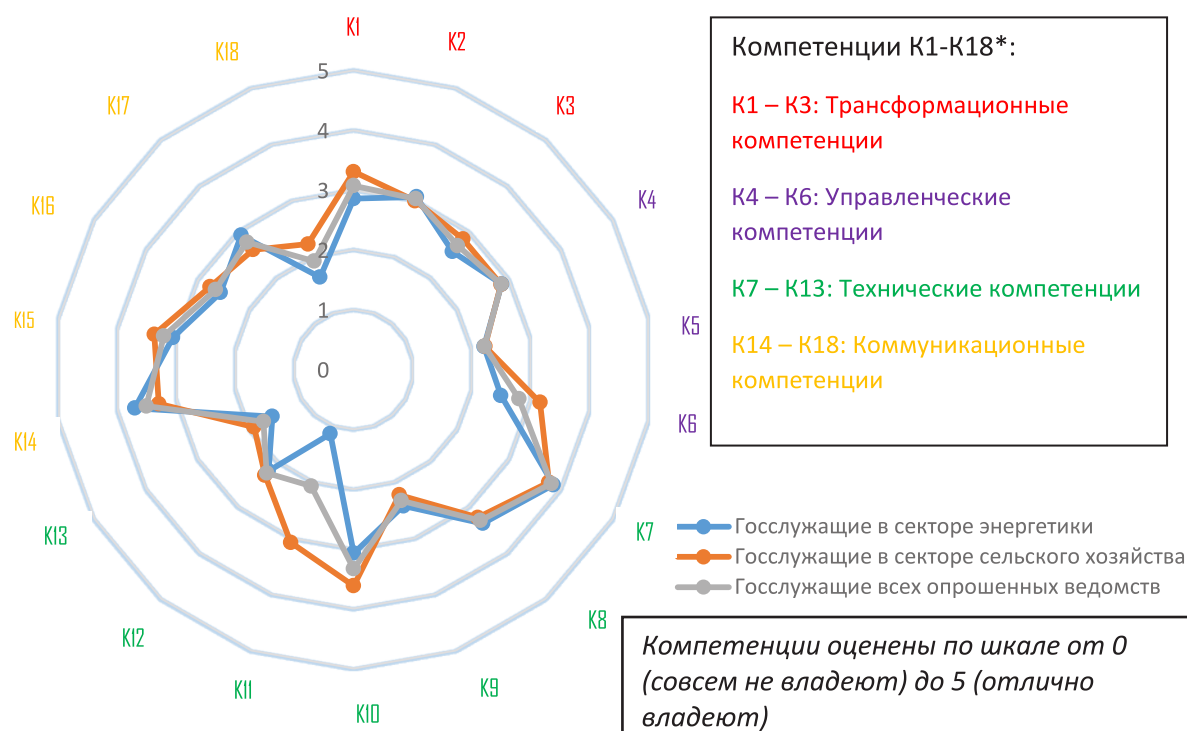
5.2. Результаты анкетирования

При определении имеющихся и недостающих компетенций и разработке рамок компетенций, представленных выше, были также использованы результаты опроса госслужащих. Несмотря на то, что индивидуальные интервью и групповые обсуждения были более информативны, чем анкетирование, большой охват и высокий уровень заполнения второй части вопросника дали возможность прийти к определенным выводам по приоритетам в обучении госслужащих.

Мы столкнулись с тем, что многие участники анкетирования (в основном госслужащие организационного и операционного уровня) не понимали концепцию компетенций, а также не могли определить к какой группе компетенций относятся те или иные навыки. Поэтому пришлось составить список из знакомых и понятных им компетенций, в большей степени исходя из специфики работы местных органов и общих требований к навыкам госслужащих. Список включил в себя 18 общих и наиболее часто упоминаемых в описании курсов по ЗЭ и государственному управлению, отчетах по устойчивому развитию, интервью с экспертами и методической инструкции PAGE.

Также интересно сравнить экспертную оценку пробелов в компетенциях с той оценкой, которую сами госслужащие поставили себе и своим коллегам.

Рисунок 5.1. Степень обладания компетенциями госслужащих различных ведомств на основе анкет, сектор энергетики и сельского хозяйства (самооценка госслужащих)



***Список компетенций в графике К1 – К18**

Трансформационные компетенции	
K1.	Долгосрочное прогнозирование и определение новых приоритетов развития в своей области
K2.	Оценка рисков проекта и их влияния на показатели экономической, социальной и экологической эффективности
K3.	Разработка стратегических документов, дорожных карт, национальных планов и секторальных политик.
Управленческие компетенции	
K4.	Управление проектами (Project management)
K5.	Привлечение и распределение ресурсов (в том числе грантов) в рамках своей области ответственности
K6.	Формирование рабочих команд и управление их работой
Технические компетенции	
K7.	Независимое выполнение задач, требующих сбора и анализа различных данных и информации
K8.	Мониторинг и оценка результатов работы по реализации определенных мер и задач
K9.	Установление новых контактов с другими организациями, донорами, исследовательскими центрами для реализации проектов.
K10.	Написание технических заданий
K11.	Проведение количественного и качественного анализа для оценки аграрных проектов, климатических рисков, ценности природных ресурсов и т.д.
K12.	Разработка систем мониторинга и оценивания проектов.
K13.	Умение разрабатывать и применять теоретические и эмпирические модели.
Коммуникативные компетенции	
K14.	Привлечение заинтересованных сторон в других отделах/управлениях, ведомствах и организациях для решения задач в своей области
K15.	Написание отчетов и аналитических записок
K16.	Поиск внешних экспертов/консультантов и заключение с ними контрактов
K17.	Публичные выступления и написание пресс-релизов
K18.	Повышение уровня осведомленности населения о ЗЭ и устойчивом развитии через проведение тренингов, семинаров, встреч

Судя по результатам анкетирования, степень обладания различными компетенциями лицами, ответственными за реализацию политики в секторе энергетики и в секторе сельского хозяйства, очень схожи. Ниже всего госслужащие оценили свои управленческие компетенции, особенно способность привлекать и распределять ресурсы в рамках своей области ответственности.

Опрошенные госслужащие признали, что не обладают или слабо владеют навыками моделирования и проведения эмпирических расчетов по вопросам, относящимся к ЗЭ. Среди технических компетенций также слабо развиты аналитические навыки для оценки аграрных проектов, климатических рисков, ценности природных ресурсов, а также для разработки систем мониторинга и оценки проектов.

Чуть выше госслужащие оценили степень своего обладания трансформационными компетенциями. Они отметили, что довольно часто участвуют в разработке стратегических документов, дорожных карт и различных секторальных и национальных политик, и этот опыт может помочь им при работе над подобными документами в области ЗЭ и устойчивого развития.

Рисунок 5.2. Структура выборки по рангу работников государственных ведомств



Наиболее высокую оценку участники анкетирования дали своим коммуникационным навыкам. Было сказано, что различные отделы и управления для решения задач в своей области часто контактируют как внутри одного ведомства, так и с другими заинтересованными сторонами. В то же время госслужащие редко вовлечены в различные мероприятия по повышению уровня осведомленности населения о различных вопросах, в том числе о ЗЭ и устойчивом развитии, и навыки публичных выступлений и проведения публичных мероприятий недостаточно сильно развит. Также некоторые госслужащие отметили нехватку отклика со стороны руководства и недостаточно хорошо налаженную систему обратной связи.

Госслужащие отметили основные области, где у них нет или не хватает знаний и навыков:

- знание международных норм ресурсоэффективности, охраны окружающей среды/экологических норм, управление отходами;
- разработка финансовых стимулов для природоохранной деятельности и рационального использования ресурсов;
- определение и мониторинг применения норм по зеленому строительству и производству;
- прогнозирование, технологии и аналитическим решениям;
- современные системы управления почвами и земельными ресурсами

В целом, участники анкетирования очень низко оценили уровень знаний в области ЗЭ или устойчивого развития в своем департаменте или отделе. Средняя оценка по пятибальной шкале – 2,11 балла, и 50% всех опрошенных оценивают свой уровень знаний как низкий или очень низкий.

Наиболее подходящим и эффективным видом обучения в области ЗЭ госслужащими в секторе энергетики были выбраны недельные курсы и семинары, за исключением в Министерстве сельского хозяйства – более длительные курсы продолжительностью 1-3 месяца. Никто из опрошенных не отметил онлайн курсы как подходящий вид обучения; также довольно маленьким спросом пользуется обучение в виде посещения конференций, вступления в профессиональные объединения, консультирование внешними экспертами. Всего 3 человека из всей выборки среди прочих отметили короткие курсы/семинары (1-2 дня), хотя это довольно распространенный вид обучения госслужащих в настоящее время.

6. Возможности для улучшения обучения в области «зеленой» экономики

Анализ системы обучения по ЗЭ в Кыргызской Республике показал, что стратегические документы развития на национальном уровне подчеркивают важность внедрения принципов ЗЭ. Более того, отраслевые программы признают низкую эффективность и высокую ресурсоемкость экономики страны. Но, отраслевые министерства не внедряют множество заявленных мероприятий по ЗЭ в том числе и из-за нехватки знаний и кадрового потенциала. Например, анализ показал наличие разрыва между приоритетами на национальном уровне и отраслевыми программами. Госслужащие очень низко оценивают свой уровень знаний в области ЗЭ или устойчивого развития в своем департаменте или отделе.

Практически все вузы страны имеют курсы и кадровый потенциал по образовательным предметам по вопросам рационального использования ресурсов, минимизации ущерба природе, ВИЭ и другим темам, касающимся ЗЭ. Более того, некоторые вузы уже внедряют одноименные курсы и направление, и начали проводить научно-исследовательские проекты в этой области.

В то же время в системе высшего образования идет сокращение грантовых мест на специальности, связанных с рациональным природопользованием из-за отсутствия спроса. Это возможно указывает на асимметрию между нуждами государственного управления и системы вузов.

Система обучения ГКС обладает большим потенциалом, но в данное время обучение в области ЗЭ развивается медленно. Обучение, предоставляемое донорскими организациями для сотрудников министерств, оказалось более гибким и предоставляет тренинги и курсы в области ЗЭ.

В целом система обучения нуждается в навыках по интеграции принципов ЗЭ в отраслевые программы. Зеленые программы национального уровня не находят внедрения на отраслевом уровне, что также свидетельствует о недостаточном уровне коммуникационных компетенций разработчиков национальных стратегий и программ. Более того, отсутствует межотраслевая координация в области ЗЭ.

Рекомендации:

1. Разработать национальную стратегию обучения и секторальные планы повышения квалификации в соответствии с национальными и отраслевыми программами развития с особым упором на отраслевые технические навыки по внедрению инициатив по «зеленой» экономике;
2. Улучшить сотрудничество между вузами и отраслевыми ведомствами для соответствия программ обучения, касающихся «зеленой» экономики, приоритетам Правительства, обозначенных в национальных и отраслевых программах;
3. Обновить существующие программы обучения путем включения в них новейших подходов и международных достижений в области инклюзивной «зеленой» экономики;
4. Провести обучение педагогического состава (тренинг для тренеров) для нынешних преподавателей и тренеров с особым упором на три ключевых сектора: сельское хозяйство, энергетика и банковский сектор;
5. Повысить исследовательский потенциал в области «зеленой» экономики посредством прикладных исследований в приоритетных отраслях в сотрудничестве с международными организациями и государственными органами;
6. Обучать коллектив отраслевых министерств и вузов по современным международным тенденциям в области устойчивого экономического развития;
7. Нарастивать уровень знаний и навыков госслужащих по развитию и внедрению мер политики по «зеленой» экономике посредством специальных отраслевых программ, нацеленных на развитие технических навыков, а также универсальных навыков по планированию (установления повестки дня),

мониторингу и оценке, управлению проектами, межотраслевому взаимодействию и сотрудничеству с заинтересованными сторонами;

8. Повысить технические навыки моделирования различных сценариев для «зеленого» развития всей экономики, а также отдельных отраслей (секторов) с учетом макроэкономических изменений и изменения климата;
9. Улучшить потенциал членов Союза банков и заинтересованных сторон для разработки финансовых инструментов и оказания консультации для регуляторов в области новых стандартов и норм. В то же время необходимо наращивать потенциал Национального банка для активной разработки мер для внедрения принципов устойчивого финансирования (разработка национальной дорожной карты, определение стандартов и норм, утверждение плана действий и т.д.).

Список использованной литературы

DEA. (2016). *Green Economy Learning Assessment South Africa*.

PAGE. (2016). *Guidance Note on Learning for an Inclusive Green Economy*.

UNEP. (2011). *Towards a Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication*. Retrieved from www.unep.org/greenconomy

UNEP. (2015). *Green Economy Assessment Mauritius*.

Всемирный банк. (2017). *The World Bank Data: Kyrgyz Republic*. Retrieved from data.worldbank.org

КФП 2015-2020. *Концепция фискальной политики Кыргызской Республики на 2015-2020 годы*.

МЭ КР. (2017). *О перспективах перехода к зеленой экономике КР в партнерстве с PAGE*. Retrieved from http://mineconom.gov.kg/index.php?option=com_content&view=article&id=7025&catid=63&lang=ru

МЭКР ПРООН. (2017). *Инклюзивная «зеленая» экономика в Кыргызской Республике*.

НСК КР. (2018). *ВВП по видам экономической деятельности*. Retrieved from www.stat.kg

НСУР 2013-2017. (n.d.). *Национальная стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы*.

ПКР. *Стратегия устойчивого развития Кыргызской Республики «Таза коом. Жаңы доор» (2018)*.

ПМ КФП 2015-2020. *План мероприятий по реализации Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы*.

ППУР 2013-2017. *Программа по переходу Кыргызской Республики к устойчивому развитию на 2013-2017 годы*.

ПРЧС 2015-2017. *Программы Правительства Кыргызской Республики по развитию частного сектора в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы*.

Фридом Хаус. (2017). *Freedom in the World 2017*. Retrieved from <https://freedomhouse.org/report/freedom-world/freedom-world-2017>

Приложения:

1А. Профили образовательных учреждений КР, заинтересованных в обучении ЗЭ

Американский университет в Центральной Азии (АУЦА)

Департамент (факультет)	Учебные дисциплины
Экологический менеджмент и устойчивое развитие	Обязательные дисциплины (для студентов данного департамента): <ul style="list-style-type: none"> ■ Введение в экологический менеджмент и устойчивое развитие ■ Оценка социально-экологического воздействия ■ Агроэкология ■ Интегрированное управление растениеводства ■ Воздействие горнорудной отрасли на социально-экономическое состояние ■ Бухучет в экологии и управлении ■ Система экологического менеджмента ■ Устойчивое развитие экотуризма
(Курсы также разработаны департаментом «Экологический менеджмент и устойчивое развитие»)	Элективные дисциплины (на выбор студентам любых департаментов): <ul style="list-style-type: none"> ■ Экологическая экономика и ресурсы ■ Международная экологическая политика и право ■ Изменение климата и устойчивое развитие

Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Ельцина (КРСУ)

Направление	Профиль	Учебные дисциплины
Экономика <i>(факультет международных отношений)</i> Бакалавр, магистр	Макроэкономическое планирование и прогнозирование <i>(кафедра национальной экономики и регионального развития)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Зеленая экономика
Менеджмент <i>(экономический факультет)</i> Бакалавр, магистр	1. Производственный менеджмент 2. Управление маркетингом 3. Управление малым бизнесом	<ul style="list-style-type: none"> ■ Актуальные проблемы менеджмента
Электроэнергетика и электротехника <i>(естественно-технический факультет)</i> Бакалавр, магистр	Возобновляемая энергетика <i>(кафедра нетрадиционных и возобновляемых источников энергии)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики ■ Энергетические сооружения ветроэнергетических и солнечных установок ■ Гидротехнические сооружения нетрадиционной и возобновляемой энергетики ■ Режимы использования установок нетрадиционной и возобновляемой энергетики ■ Основное энергетическое оборудование установок нетрадиционной и возобновляемой энергетики ■ Физические основы возобновляемых источников энергии ■ Энергосбережение ■ Проектирование оборудования установок нетрадиционной и возобновляемой энергетики

<p>Природообустройство и водопользование (факультет архитектуры, дизайна и строительства) Бакалавр</p>	<p>Комплексное использование и охрана водных ресурсов (кафедра гидротехнического строительства и водных ресурсов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Эколого-экономическая оценка водных объектов
<p>Строительство (факультет архитектуры, дизайна и строительства)</p>	<p>1. Промышленное и гражданское строительство (кафедра архитектуры промышленных и гражданских зданий)</p> <p>2. Теплогазоснабжение и вентиляция (кафедра инженерных сетей и оборудования зданий)</p> <p>3. Экспертиза и управление недвижимостью (кафедра экспертизы и управления недвижимостью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Энергоэффективность зданий

Кыргызский экономический университет имени М. Рыскулбекова (КЭУ)

Факультет, кафедра	Направление	Профиль	Учебные дисциплины
<p>Институт торговли и ресторанного бизнеса</p> <p>Кафедра «Товароведение, экспертиза товаров и технологии» Бакалавр</p>	<p>Коммерция</p> <p>Торговое дело</p> <p>Товароведение</p>	<p>1. Товароведение и экспертиза товаров;</p> <p>2. Ресторанный бизнес и сервис;</p> <p>3. Таможенная экспертиза</p> <p>1. Организация ресторанного дела;</p> <p>2. Торговая логистика</p> <p>1. Товароведение и экспертиза товаров (по областям);</p> <p>2. Товарная экспертиза и оценочная деятельность;</p> <p>3. Товарный менеджмент</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология; ■ Общая химия; ■ Основы пищевой химии; ■ Теория товароведения и экспертиза товаров; ■ Основы технического регулирования, метрология и оценка соответствия; ■ Основы коммерческой деятельности; ■ Безопасность жизнедеятельности; ■ Товарная логистика; ■ Товароведение потребительских товаров; ■ Управление качеством; ■ Товароведная экспертиза товаров; ■ Методы контроля качества товаров; ■ Основы санитарии и гигиены; ■ Пищевая химия и безопасность пищевой продукции; ■ Система ХАССП на предприятиях общественного питания; ■ Технология продукции общественного питания; ■ Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания; ■ Основы микробиологии; ■ Основы научных исследований
<p>Кафедра «Туризм, гостеприимство и предпринимательство» Бакалавр</p>	<p>Туризм</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология

Кыргызско-турецкий университет «Манас» (КТУ «Манас»)

Факультет	Направление	Специальность	Учебные дисциплины
Ветеринарный Бакалавр		Ветеринария	----- -----
Факультет естественных наук Бакалавр	Биология		<ul style="list-style-type: none"> ■ Методы научных исследований в биологии ■ Биология с основами экологии ■ Биостатистика (мат. моделирования биологических процессов) ■ Экология и рациональное природопользование ■ Науки о биологическом многообразии (микробиология, вирусология, ботаника, зоология) ■ Общая ботаника ■ Физиология растений ■ Биология клетки (цитология, гистология, биофизика, биохимия, молекулярная биология) ■ Цитология ■ Гистология ■ Биохимия I ■ Биохимия II ■ Молекулярная биология ■ Генетика и эволюция (генетика и селекция, теория эволюции) ■ Теория эволюции ■ Биология размножения и развития животных ■ Биология развития растений ■ Общая биотехнология ■ Методика преподавания биологии ■ Биогеография ■ Редкие и исчезающие виды растений и животных ■ Флора и фауна Кыргызстана ■ Охрана окружающей среды ■ Генная инженерия
Сельскохозяйственный Бакалавр, магистр	Агрономия	Защита растений	----- -----
Инженерный Бакалавр, магистр	Экология и природопользование	Экологическая инженерия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Химия ■ Биология ■ Ландшафтоведение ■ Картография ■ Почвоведение ■ Экологический мониторинг ■ Системы защиты окружающей среды ■ Техногенные системы и экологический риск ■ Экономика природопользования

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына (КНУ)

Факультет	Направление	Учебные дисциплины
Биология	1. Биология	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология и рациональное природопользование ■ Охрана окружающей среды ■ Экологическая физиология растений ■ Экологическое прогнозирование ■ Экология человека ■ Математическое моделирование биологических процессов ■ Методы экспериментальной физиологии
	2. Биозкология	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология и рациональное природопользование ■ Правовые основы природопользования ■ Экономика природопользования ■ Особо охраняемые природные территории ■ Экологическая токсикология ■ Эколого-генетические основы изменчивости горных животных и их эволюция ■ ГИС-технологии в биозкологии ■ Биогеоценология ■ Оценка и нормирование загрязнения окружающей среды ■ Охрана и воспроизводство природных ресурсов ■ Экология популяций и сообществ ■ Биологический мониторинг ■ Экологическая экспертиза
	3. Биотехнология	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология ■ Экономика, менеджмент и инновации в биотехнологии ■ Нормативно-техническая документация организации биотехнологического производства ■ Экологическая биотехнология ■ Санитарные нормы и требования в биотехнологических производствах ■ Биотрансформация сырья растительного происхождения ■ Генетика и селекция микроорганизмов ■ Промышленная биотехнология ■ Методологические основы исследований в биотехнологии ■ Проблемы качества пищевой биотехнологии ■ Менеджмент качества в биотехнологических производствах
Факультет географии, экологии и туризма	1. География	<ul style="list-style-type: none"> ■ Общее землеведение ■ Метеорология и климатология ■ Биogeография ■ Основы охраны природы ■ Экология ■ Философские проблемы географии ■ Экономическая география мира, Кыргызстана ■ Физическая география материков и океанов и Кыргызстана ■ Климат Кыргызстана с основами агрометеорологии ■ Растительность Кыргызстана и ее рациональное использование ■ Гляциология и мерзлотоведение ■ География сельского хозяйства ■ Экономико-географическая оценка природных ресурсов Кыргызстана ■ Ландшафтоведение

	<p>2. Экология и природопользование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Антропогенное ландшафтоведение ■ Географическое прогнозирование ■ Почвенные ресурсы КР и их рациональное использование ■ География сельской местности ■ Экономико-географические проблемы глобализации ■ Биогеоценология
	<p>3. Туризм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Основы природопользования ■ Природные ресурсы КР и их рационального использование ■ Антропогенные ландшафты КР ■ Особо охраняемые территории мира ■ Эколого-экономическая оценка ресурсов ■ Сельскохозяйственная экология ■ Мелиоративное ландшафтоведение ■ Биогеография ■ Экономические основы природопользования ■ Экологическая оценка ландшафтов ■ Урбоэкология ■ Биотехнология ■ Охрана водных ресурсов ■ Основы экологизации технологий производства ■ Организм и среда ■ Охрана редких исчезающих видов растений и животных ■ Экологические проблемы Кыргызстана
	<p>4. Гидрология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физическая и экономическая география ■ Экология ■ Физиология и адаптация человека в географическую среду ■ Экономическая география Кыргызстана ■ Физическая география Кыргызстана ■ Метеорология и климатология ■ Рекреационная география ■ Рекреационные ресурсы частей света ■ География инфраструктуры в туризме ■ Экологический туризм ■ Природно-рекреационные системы ■ Рекреационная оценка регионов КР ■ Экология ■ Гидрология суши ■ Климатология ■ Агроклиматология ■ Стихийные гидрометеорологические явления в КР ■ Методы зондирования окружающей среды ■ Водно-энергетический потенциал Кыргызстана ■ Государственное управление природопользованием в КР ■ Экономика водных ресурсов и природопользование ■ Гидрологические прогнозы ■ Физическая география КР

Кыргызский национальный аграрный университет имени К. И. Скрябина (КНАУ)

Факультет	Направление	Учебные дисциплины
Инженерно-технический	Агроинженерия	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экономика сельского хозяйства ■ Биология с основами экологии ■ Безопасность жизнедеятельности
Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии Бакалавр	Биотехнология (кафедра биотехнологии и биологии)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экологическая биотехнология
Факультет гидромелиорации, экологии и землеустройства Бакалавр, магистр	Природообустройство и водопользование (кафедра мелиорации и управления водными ресурсами)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экологическая биотехнология ■ Основы геологии, гидрогеология и почвоведение ■ Природопользование, основы инженерно-экологических изысканий ■ Гидрология, метеорология, климатология, комплексное использование и охрана водных ресурсов ■ Природно-техногенные комплексы, основы природообустройства, метрология, стандартизация и сертификация ■ Водохозяйственные системы, природоохранные и гидротехнические сооружения комплексного назначения ■ Водопользование и природоохранное обустройство территорий ■ Сельскохозяйственное водоснабжение, обводнение и эксплуатация, мониторинг систем и сооружений ■ Комплексные мелиорации, защита территорий, экспертиза и управление земельными ресурсами ■ Интегрированное управление водными ресурсами ■ Мелиорация земель ■ Рекультивация земель ■ Водоотведение и очистка вод ■ Коллекторно-дренажные системы ■ Водные ресурсы и мировой водный баланс ■ Обустройство и мелиорация рекреационных зон ■ Информационные системы и технологии в природообустройстве и водопользовании ■ Экономика природопользования ■ Экологическое проектирование ■ Управление природно-техногенными комплексами ■ Управление качеством окружающей среды ■ Теория автоматического регулирования и автоматизация производственных процессов в водном хозяйстве ■ Ресурсосберегающие технологии в природообустройстве и водопользовании ■ Методы оценки экологической безопасности ■ Альтернативные источники энергии ■ Охрана и воспроизводство природных ресурсов ■ Математическое моделирование процессов в компонентах природы ■ Информационные ресурсы и технологии в управлении водохозяйственными объектами ■ Философские проблемы науки и техники

<p>Факультет гидромелиорации, экологии и землеустройства Бакалавр, магистр</p>	<p>Экология и природопользование (кафедра экологии и защиты окружающей среды)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Особо охраняемые природные территории ■ Экологическая политика ■ Основы ландшафтного планирования ■ Рациональное использование природных ресурсов ■ Современные проблемы экологии и природопользования ■ Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды ■ Устойчивое развитие горных экосистем ■ Экологический мониторинг и экспертиза ■ Устойчивое развитие охраны окружающей среды и управления природными ресурсами ■ Использование пестицидов и удобрений, проблемы агропромышленных отходов и их утилизация ■ Экологический туризм ■ Сохранение лесных генетических ресурсов ■ Сохранение фауны Кыргызстана
<p>Факультет агрономии и лесного хозяйства</p>	<p>1. Лесное дело и ландшафтное строительство (кафедра лесоводства)</p> <p>2. Агрономия (кафедра агрохимии, почвоведения и земледелия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Дендрология ■ Озеленение населенных пунктов ■ Лесные культуры ■ Лесосеменное дело и питомники ■ Агрохимия ■ Экология почв ■ Растениеводство с основами ресурсосберегающих технологий ■ Энтомология ■ Фитопатология ■ Овощеводство ■ Энергосберегающие системы земледелия ■ Почвозащитные технологии
<p>Факультет технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции Бакалавр, магистр</p>	<p>1. Технология производства и переработки сельхозпродукции (кафедра технологии переработки сельскохозяйственной продукции)</p> <p>2. Рыбоводство (кафедра технологии производства продукции животноводства имени М.Н. Луцихина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утилизация отходов с/х продукции ■ Технология сушки ■ Пищевые и биологически активные добавки ■ Микробиология ■ Гидрология ■ Гидробиология ■ Ихтиология ■ Аквакультура ■ Основы прудового рыбоводства и кормление рыб
<p>Факультет экономики и информационных систем Бакалавр, магистр</p>	<p>1. Менеджмент (кафедра менеджмента и агромаркетинга)</p> <p>2. Экономика (кафедра экономики и предпринимательства в сельском хозяйстве)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экологический менеджмент ■ Экономическая география ■ Экономика природопользования ■ Экономика устойчивого развития

Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова (КГТУ)

Факультет, кафедра	Направление	Профиль	Учебные дисциплины
<p>Энергетический Бакалавр, магистр</p> <p>Кафедра «Товароведение, экспертиза товаров и технологии» Бакалавр</p>	<p>1. Электроэнергетика и электротехника <i>(кафедра «Возобновляемые источники энергии» (ВИЭ))</i></p> <p>2. Техносферная безопасность <i>(Кафедры «Теплотехника и безопасность жизнедеятельности» и «Защита в чрезвычайных ситуациях и экология»)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Гидроэлектроэнергетика ■ Альтернативные источники энергии ■ Защита в чрезвычайных ситуациях ■ Безопасность технологических процессов и производств ■ Промышленная безопасность 	<p>----- -----</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Экология ■ Промышленная экология ■ Управление техносферной безопасностью ■ Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в ЧС ■ Опасные природные процессы ■ Надзор и контроль в сфере безопасности ■ Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг ■ Радиационная безопасность ■ Техносферная безопасность ■ Безопасность жизнедеятельности ■ Промышленная санитария и расчет вентиляционных систем ■ Устойчивость природных и техногенных объектов ■ Введение в техносферную безопасность
<p>Геологоразведочный факультет (Институт горного дела и горных технологий имени академика У. Асаналиева) Бакалавр, магистр</p> <p><i>(кафедра охраны окружающей среды и экономики недропользования)</i></p>	<p>1. Техносферная безопасность</p> <p>2. Экономика</p> <p>3. Прикладная геология</p> <p>4. Горное дело</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов ■ Инженерная защита окружающей среды ■ Экономика предприятий в горнодобывающей отрасли ■ Экономика геологоразведочных работ ■ Экономика горного производства 	<p>----- -----</p>

<p>Инженерный факультет Бакалавр, магистр</p>	<p>Технология продукции и организация общественного питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пищевая инженерия 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология ■ Пищевая микробиология ■ Пищевые добавки и токсикология ■ Пищевая гигиена и санитария ■ Анализ пищевых продуктов ■ Обеспечение качества пищевых продуктов ■ Передовые пищевые технологии ■ Микробиология и эпидемиология в области питания ■ Современные методы исследований ■ Информационные технологии контроля качества пищевого сырья и готовой продукции ■ Новые технологии упаковки пищевых продуктов
--	--	---	---

Бишкекский гуманитарный университет имени К. Карасаева (БГУ)

Факультет, кафедра	Направление	Профиль	Учебные дисциплины
Экология и менеджмент	Экология и природопользование	1. Экология и природопользование 2. Экологический менеджмент	----- -----

Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова (КГУСТА)

Факультет, кафедра	Направление	Профиль	Учебные дисциплины
<p>Водоснабжение, водоотведение и гидротехническое строительство <i>(Институт экологии и энергосбережения КГУСТА)</i></p>	<p>Природообустройство и водопользование</p>	<p>Комплексное использование и охрана водных ресурсов</p>	<p>----- -----</p>
<p>Теплогазоснабжение и вентиляция <i>(Институт экологии и энергосбережения КГУСТА)</i></p>	<p>1. Теплогазоснабжение и вентиляция</p> <p>2. Техносферная безопасность</p> <p>3. Строительство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Теплогазоснабжение и вентиляция ■ Альтернативные источники энергии (бакалавр) ■ Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов (магистратура) ■ Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений ■ Возобновляемые энергии и энергоэффективность зданий (магистратура) 	<p>----- -----</p>

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (КГУ)

Факультет	Направление	Учебные дисциплины
География, экология и туризм	Экология и природопользование	----- -----

Иссык-Кульский государственный университет имени К. Тыныстанова (ИГУ)

Кафедра	Направление	Профиль	Учебные дисциплины
Кафедра туризма и охраны окружающей среды	Лесное дело и ландшафтное строительство	Лесное дело и ландшафтное строительство	<p><u>Базовые дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Экология ■ Лесоведение ■ Почвоведение ■ Лесопользование ■ Защита (охрана) леса <p><u>По выбору вуза:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Охраняемые природные территории ■ Озеленение населенных мест ■ Экономика лесного хозяйства ■ Менеджмент в лесном хозяйстве <p><u>По выбору студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Экономика ■ Устойчивое развитие ■ Социальная экология

Жалал-Абадский государственный университет (ЖАГУ)

Факультет	Кафедра	Направление	Учебные дисциплины
Естественно-технический	1. Кафедра ветеринарной медицины	Ветеринария	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ветеринарная экология ■ Организация и экономика ветеринарного дела
	2. Кафедра географии	<ul style="list-style-type: none"> ■ География ■ Экология и природопользование ■ Лесное дело и ландшафтное строительство 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Геоэкология ■ Концепция современного естествознания ■ Экология
	3. Кафедра биологии	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учитель биологии ■ Естественно-научное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Биология с основами экологии

Таласский государственный университет (ТалГУ)

Факультет	Кафедра	Направление	Учебные дисциплины
Факультет естественных наук и педагогики	Кафедра экологии и сельского хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экология и управление окружающей средой ■ Сельское хозяйство 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Гидрология ■ Лесные ресурсы Кыргызстана ■ Теория эволюции ■ Экология ■ Защита растений

2А. Список участников круглого стола

Тема: «Оценка потребностей в обучении по 3З: Кыргызская Республика»

г. Бишкек, ул. А.Токомбаева 7/6, АУЦА (зал/аудитория – G 33)
14 декабря 2017 года, 14.00

1	Илимбек Абдиев	Союз банков КР, эксперт
2	Жылдыз Дуйшенова	ГАООСЛХ КР, главный специалист отдела экологической стратегии и политики
3	Айбек Кадыров	Министерство экономики КР, начальник управления стратегического планирования и развития регионов
4	Айсулуу Аманова	Министерство экономики КР, завотделом управления стратегического планирования и развития регионов
5	Нурдин Алишеров	Государственная кадровая служба КР, заведующий отделом обучения и внешних связей
6	Акжолтой Садабаев	Нацбанк КР, главный экономист отдела макроэкономического анализа и анализа финансового рынка экономического управления
7	Айганыш Акиева	Нацбанк КР, начальник отдела методологии надзора управления методологии надзора и лицензирования
8	Айжан Мусуралиева	Нацбанк КР, инспектор отдела по развитию персонала
9	Бакытбек Тыналиев	Нацбанк КР, руководитель Центра экономических исследований экономического управления
10	Кубанычбек Эшимбетов	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, заведующий сектором по земельным вопросам
11	Кыдыкманов Эмильбек	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, заведующий отделом аграрной политики и прогнозирования
12	Беккулиева Анара	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, заведующий отделом продовольственной безопасности и агромаркетинга
13	Джакшылыкова Айжан	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, заведующий отделом правового обеспечения
14	Таранова Елена	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, главный специалист отдела аграрной политики и прогнозирования
15	Шаршенова Айжамал	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, специалист отдела внедрения прогрессивных технологий
16	Шамиев Азамат	Министерство сельского хозяйства и мелиорации КР, ведущий специалист по адаптации к изменению климата
17	Абдыраманова Чолпон	Высшие курсы администрирования и управления АГУПКР, директор
18	Самбаева Дамира	Кыргызский государственный технический университет, профессор
19	Бекташова Динара	Министерство образования и науки КР, управление высшего образования
20	Чокоева Бурул	Агентство начального профессионального образования при Министерстве образования и науки КР, ведущий специалист отдела анализа политики и международного сотрудничества
21	Абдувалиев Эрмек	Госкомитет промышленности, энергетики и недропользования КР, заведующий отделом ВИЭ

3А. Список людей, участвовавших в анкетировании

	ФИО	Ведомство	Департамент/отдел	Должность
1	Сатипбаева А.А.	Минэконом	Политика устойчивого развития	Главный специалист
2	Сатарова Е.Т.	Минэконом	Развитие политики приватизации и управления гос.собственностью	Начальник отдела
3	Эштуров М.О.	Гос.комитет	Сектор планирования и прогнозирования в отрасли энергетики	Начальник сектора
4	Нуртанов Э.К.	Минэконом	Отдел подготовки и реализации проектов	Главный специалист
5	Дюшепбаев М.Ж.	Гос.комитет	Отдел топливных ресурсов и теплоснабжения	Главный специалист
6	Мусаев И.А.	Гос.комитет	Отдел топливных ресурсов и теплоснабжения	Главный специалист
7	Божокоев А.М.	Гос.комитет	Отдел топливных ресурсов и теплоснабжения	специалист
8	Арбаев Т.К.	Минэконом	Отдел подготовки и реализации проектов	специалист
9	Абдылдаев Ж.К.	Гос.комитет	Отдел подготовки и реализации проектов	Главный специалист
10	Байсалова Э.Б.	Гос.комитет	Отдел отрасли энергетики	Главный специалист
11	Кадинова А.Т.	Минэконом	Отдел подготовки и реализации проектов	специалист
12	Асанканов Э.	Гос.комитет	Отдел отрасли энергетики	начальник отдела
13	Мусаева Э.М.	Гос.комитет	Отдел отрасли энергетики	специалист
14	Макеева Ж.Р.	Гос.комитет	Отдел топливных ресурсов и теплоснабжения	Главный специалист
15	Садабаева Ж.	Минсельхоз	Продовольственная безопасность и агромаркетинг	Главный специалист
16	Рысбаев Д.О.	Минсельхоз	Отдел внедрения прогрессивных технологий	Главный специалист
17	Мамбеталиев Д.М.	Минсельхоз	Отдел животноводческой политики и племенного животноводства	Главный специалист
18	Эшимбетов К.	Минсельхоз	Сектор землепользования	менеджер
19	Эрматов Н.С.	Минсельхоз	Сектор землепользования и реорганизации сельхоз предприятий	Главный специалист
20	Машаев Р.К.	Минсельхоз	Отдел пастбищ животноводства и водного хозяйства	Зам.начальника
21	Кояжкеев К.Б.	Минсельхоз	Сектор землепользования и реорганизации сельхоз предприятий	Главный специалист
22	Малыбаев Н.К.	Минсельхоз	Отдел карантина растений	Зам.начальника
23	Балтиров А.	Минсельхоз	Юридический отдел	Главный специалист
24	Шаршенова А.С.	Минсельхоз	Отдел внедрения прогрессивных технологий	специалист
25	Кожомкулов Э.А.	Минсельхоз	Отдел организационной поддержки	Главный специалист
26	Токбаев Р.А.	Минсельхоз	Отдел внешних связей и инвестиций	Зам.начальника
27	Замирбекова Г.З.	Минсельхоз	Отдел отрасли продовольствия и переработки	Главный специалист

4А. Список отраслевых документов развития

1. Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы
2. План мероприятий по реализации Концепции фискальной политики на 2015-2020 годы
3. Программа Правительства Кыргызской Республики по развитию частного сектора в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы
4. Проект Стратегии устойчивого развития на 2018-2040 «Таза Коом. Жаңы доор»
5. Концепция развития национальной инфраструктуры качества Кыргызской Республики на период до 2020 года
6. Программы Правительства Кыргызской Республики по энергосбережению и планированию политики по энергоэффективности в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы
7. Национальный План Действий по развитию органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике
8. Концепции развития органического сельскохозяйственного производства в Кыргызской Республике на 2017-2022 годы
9. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы
10. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года
11. Проект Национальной энергетической программы Кыргызской Республики на 2008-2010 годы
12. Стратегия развития топливно-энергетического комплекса до 2025 года
13. Программа Правительства Кыргызской Республики по энергосбережению и планированию политики по энергоэффективности в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы
14. Концепция развития малой гидроэнергетики Кыргызской Республики до 2017 года
15. Программа продовольственной безопасности и питания в Кыргызской Республике на 2015-2017 годы
16. Стратегия Кыргызской Республики по адаптации к изменению климата до 2020 года
17. Концепция развития национальной инфраструктуры качества Кыргызской Республики на период до 2020 года
18. План Правительства Кыргызской Республики по развитию экспорта Кыргызской Республики на 2015-2017 годы

5А. Анкета для сектора энергетики и сельского хозяйства

Здравствуйтесь! В рамках реализации работы Правительства КР по программе PAGE в настоящее время проводится выполнение «Оценки потребностей в обучении по ЗЭ в Кыргызской Республике» Центром окружающей среды и развития АУЦА (ЦОР АУЦА) и Тянь-Шаньским аналитическим центром (ТАЦ АУЦА). Основной целью оценки является выявление пробелов в знаниях и потребностях в обучении ключевых заинтересованных сторон и установление имеющихся возможностей в области подготовки специалистов в сфере ЗЭ в стране.

Пожалуйста, заполните следующую анкету.

ФИО _____

Название департамента/отдела _____

Ваша должность _____

1. Определите степень важности ЗЭ, устойчивого развития и Цели устойчивого развития (1 - "совсем не важно", 5 - "очень важно") для Вашего управления/отдела

1 2 3 4 5

2. Определите степень важности ЗЭ или устойчивого развития (1 - "совсем не важно", 5 - "очень важно") для Вашей работы

1 2 3 4 5

3. Участвовали ли Вы в разработке и/или осуществлении политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

а. Да б. Нет в. Не знаю г. Нет, но планирую

Если да, то напишите, в какой области была эта политика (или название проекта)

Технические навыки: технические знания и навыки необходимы для реализации специализированных задач политики. Например, определение и контроль применения зеленых строительных норм, разработка проектов для внедрения новых стандартов.

4. Какими техническими навыками обладают сотрудники Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Технические навыки

5. Каких технических навыков не хватает сотрудникам Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Технические навыки

6. Какие образовательные / учебные программы Вы считаете образцовыми для получения технических навыков по ЗЭ, устойчивому развитию, ЦУР в Вашей области? Пожалуйста, укажите, где это возможно, учреждение и программу.

Название программы	Название образовательного учреждения

Управленческие компетенции: включают руководящие навыки и навыки делегирования. Люди, обладающие управленческими навыками, могут руководить над эффективной реализацией зеленых политических мер, например, устойчивая система государственных закупок. Они также гарантируют соблюдение сроков, мониторинг и оценку результатов.

7. Какими управленческими компетенциями обладают сотрудники Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Управленческие компетенции

8. Каких управленческих компетенций не хватает сотрудникам Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Управленческие компетенции

9. Какие образовательные / учебные программы Вы считаете образцовыми для получения управленческих компетенций по ЗЭ, устойчивому развитию, ЦУР в Вашей области? Пожалуйста, укажите, где это возможно, учреждение и программу?

Название программы	Название образовательного учреждения

Коммуникативные компетенции: это умение общаться с людьми для продвижения и поддержки сотрудничества со всеми заинтересованными сторонами. Человек, обладающий коммуникативными навыками способен объединять людей и организации, прислушиваться к разным сторонам и способствовать принятию единого решения. Например, создание рабочих групп по ЗЭ, привлечение заинтересованных сторон к разработке конкретной политики и способность эффективно проводить консультации.

10. Какими коммуникативными компетенциями обладают сотрудники Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Коммуникативные компетенции

11. Каких коммуникативных компетенций не хватает сотрудникам Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Коммуникативные компетенции

12. Какие образовательные / учебные программы Вы считаете образцовыми для получения коммуникативных компетенций по ЗЭ, устойчивому развитию, ЦУР в Вашей области? Пожалуйста, укажите, где это возможно, учреждение и программу?

Название программы	Название образовательного учреждения

Трансформационные компетенции - это способность стратегически мыслить, видеть взаимосвязи между различными отраслями и определять новые приоритеты развития, при этом учитывая социальные и экологические аспекты принимаемой политики.

13. Какими трансформационными компетенциями обладают сотрудники Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Трансформационные компетенции

14. Каких трансформационных компетенций не хватает сотрудникам Вашего департамента/отдела для разработки и/или осуществления политики, связанной с «зеленой экономикой», устойчивым развитием или Целями устойчивого развития?

Трансформационные компетенции

15. Какие образовательные / учебные программы Вы считаете образцовыми для получения коммуникативных компетенций по ЗЭ, устойчивому развитию, ЦУР в Вашей области? Пожалуйста, укажите, где это возможно, учреждение и программу?

Название программы	Название образовательного учреждения

16. Оцените уровень знаний в области ЗЭ или устойчивого развития, ЦУР в Вашем департаменте/отделе (от 1- низкий, до 5 - высокий)

1 2 3 4 5

17. Приведенные ниже варианты представляют собой список распространенных практик, касающихся ЗЭ 5.5.5.5.5.5. Пожалуйста, укажите практики, в которых задействован Ваш департамент/отдел (выберите все подходящие варианты):

- a) развитие возобновляемых источников энергии (гидроэлектростанции, солнечные батареи, биотопливо, ветряные установки)
- b) развитие энергоэффективных технологий в производстве и жилищно-коммунальном хозяйстве
- c) совершенствование системы управления отходами (минимизация или переработка отходов)
- d) управление водными ресурсами

- e) управление пастбищами
- f) развитие «зеленых» сельскохозяйственных проектов (например: строительство теплиц, внедрение капельного орошения, органическая агропродукция)
- g) снижение загрязнения воздуха
- h) снижение негативных последствий изменения климата
- i) обучение, подготовка, проведения тренингов в области экологии, окружающей среды, устойчивого развития и т.д.
- j) внедрение системы устойчивого финансирования
- k) мой отдел не занимается практиками, касающихся ЗЭ

18. Пожалуйста, оцените от 0 (совсем не владею) до 5 (отлично владею) степень владения следующими навыками и компетенциями для Вашей работы:

		0	1	2	3	4	5
1	Долгосрочное прогнозирование и определение новых приоритетов развития в своей области						
2	Независимое выполнение задач, требующих сбора и анализа различных данных и информации						
3	Оценка рисков проекта и их влияния на показатели экономической, социальной и экологической эффективности						
4	Управление проектами (Project management)						
5	Привлечение и распределение ресурсов (в том числе грантов) в рамках своей области ответственности						
6	Формирование рабочих команд и управление их работой						
7	Привлечение заинтересованных сторон в других отделах/управлениях, ведомствах и организациях для решения задач в своей области						
8	Разработка стратегических документов, дорожных карт, национальных планов и секторальных политик						
9	Установление новых контактов с другими организациями, донорами, исследовательскими центрами для реализации проектов						
10	Мониторинг и оценка результатов работы по реализации определенных мер и задач						
11	Поиск внешних экспертов/консультантов и заключение с ними контрактов						
12	Написание технических заданий						
13	Публичные выступления и написание пресс-релизов						
14	Написание отчетов и аналитических записок						
15	Проведение количественного и качественного анализа для оценки аграрных проектов, климатических рисков, ценности природных ресурсов и т.д.						
16	Повышение уровня осведомленности населения о ЗЭ и устойчивом развитии через проведение тренингов, семинаров, встреч						
17	Разработка систем мониторинга и оценивания проектов						
18	Умение разрабатывать и применять теоретические и эмпирические модели						

19. Какой вид обучения в области ЗЭ Вы находите наиболее подходящим и эффективным? (можете выбрать несколько вариантов)
- a) Длительные образовательные программы (более 3 месяцев)
 - b) Длительные курсы (1-3 месяца)
 - c) Летние/зимние школы (2-3 недели)
 - d) Недельные курсы или семинары (5-7 дней)
 - e) Короткие курсы или семинары (1-2 дня)
 - f) Онлайн курсы
 - g) Конференции
 - h) Профессиональные объединения и ассоциации
 - i) Консультирование внешними экспертами
20. Какие курсы/тренинги в области ЗЭ и устойчивого развития необходимо посетить сотрудникам Вашего департамента/отдела? (выберите все подходящие варианты)
- a. Биоразнообразие и экосистемные услуги (Biodiversity and Ecosystem Services)
 - b. Управление выбросами углерода (Carbon Management)
 - c. Экологическое право (Environmental Law)
 - d. Зеленые технологии и возобновляемые источники энергии (Green technology and renewable energy)
 - e. Устойчивое развитие на практике (Sustainable development in practice)
 - f. Устойчивое финансирование (Sustainable finance)
 - g. Анализ затрат и выгод (Cost Benefit Analysis)
 - h. Социально ответственное инвестирование (Responsible Investment Practices)
 - i. Мировые экологические рынки (Global Environmental Markets)
 - j. Математические модели принятия решения и управления (Decision Models and Management)
 - k. Экологический учет (Green accounting)
 - l. Агроэкология (Agroecology)
 - m. Сохранение и управление природными ресурсами (Conservation and management of natural resources)
 - n. Адаптация к изменению климата (Adaptation to Climate Change)
 - o. Другое 1_____
 - o. Другое 2_____
 - o. Другое 3_____

21.

6А. Анкета для сектора частного устойчивого финансирования

Здравствуйтесь! В рамках реализации работы Правительства КР по программе PAGE в настоящее время проводится выполнение «Оценки потребностей в обучении по ЗЭ в Кыргызской Республике» Центром окружающей среды и развития АУЦА (ЦОР АУЦА) и Тянь-Шаньским аналитическим центром (ТАЦ АУЦА). Основной целью оценки является выявление пробелов в знаниях и потребностях в обучении ключевых заинтересованных сторон и установление имеющихся возможностей в области подготовки специалистов в сфере ЗЭ в стране.

Устойчивое финансирование относится к любой форме финансовых услуг, учитывающей экологические и социальные аспекты при принятии деловых или инвестиционных решений для достижения долгосрочных выгод как для клиентов, так и для общества в целом.

1. ФИО. Название Вашего банка. Ваша должность.

2. Занимается ли сейчас Ваш банк внедрением принципов устойчивого финансирования в свою деятельность?

а. Да б. Нет в. Не могу ответить на этот вопрос

Если ответ б) Нет: Заинтересован ли Ваш банк во внедрении принципов устойчивого финансирования в течение следующих двух лет?

а. Да б. Нет в. Не знаю

3. Есть ли в Вашем банке отдельная линия потребительских кредитов на энергосберегающие проекты или другие «зеленые» технологии?

а. Да б. Нет

Если ответ а) Да: С какими сложностями сталкиваются Ваши сотрудники при оценке и выдаче таких кредитов? Каких навыков им не хватает?

4. Есть ли в Вашем банке отдельная линия корпоративных кредитов на энергосберегающие проекты или другие «зеленые» технологии?

а. Да б. Нет

Если ответ а) Да: С какими сложностями сталкиваются Ваши сотрудники при оценке и выдаче таких кредитов? Каких навыков им не хватает?

5. Оцените уровень знаний сотрудников в области устойчивого финансирования в Вашем банке (от 1- низкий, до 5 - высокий)

1 2 3 4 5

6. Оцените уровень знаний и компетенций у сотрудников Вашего банка знаний и для экологической оценки бизнес проектов по шкале от 1 до 5, где 1 – низкий уровень, а 5 – высокий уровень знаний

1 2 3 4 5

7. Насколько следующие факторы влияют на оценку и выдачу корпоративных кредитов?

		Совсем не влияет	Не очень влияет	Немного влияет	Очень влияет
a.	Влияние бизнес проекта на окружающую среду и местную экологию				
b.	Рабочие условия, влияющие на здоровье и безопасность работников				
c.	Риски, связанные с климатическими изменениями (засуха, дожди, заморозки и т.п.)				

Если эти факторы не важны при выдаче кредитов, почему?

8. Какие из перечисленных видов деятельности вы считаете наиболее перспективными для кредитования в Кыргызстане?

- 1) Возобновляемые источники энергии (гидроэлектростанции, солнечные батареи, биотопливо, ветряные установки)
- 2) Производство органической агропродукции
- 3) Эко-туризм
- 4) Теплицы
- 5) Капельное орошение
- 6) Энергосберегающие технологии
- 7) Минимизация или переработка отходов
- 8) Управление пастбищами
- 9) Энергоэффективное строительство
- 10) Защита воды и почвы

9. Оцените уровень знаний Ваших сотрудников (риск-менеджеров и кредитных специалистов) для оценки бизнес проектов в следующих секторах (от 1 до 5, где 1- низкий, а 5 – высокий уровень)

		0	1	2	3	4	5
1	Возобновляемые источники энергии (гидроэлектростанции, солнечные батареи, биотопливо, ветряные установки)						
2	Производство органической агропродукции						
3	Эко-туризм						
4	Теплицы						
5	Капельное орошение						
6	Энергосберегающие технологии						
7	Минимизация или переработка отходов						
8	Управление пастбищами						
9	Энергоэффективное строительство						
10	Защита воды и почвы						

10. Оцените степень знаний Ваших сотрудников (риск менеджеров и кредитных специалистов) с требованиями международных организаций по устойчивому финансированию
 - а. Сотрудники не знакомы с требованиями
 - б. Некоторые сотрудники знакомы с требованиями
 - в. Часть сотрудников знакома с требованиями
 - г. Большинство сотрудников знакомы с требованиями
 - д. Все сотрудники знакомы с требованиями

11. Готов ли Ваш банк нанимать экологов, агрономов и прочих экспертов для оценки «зеленых» кредитов?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. В моем банке уже есть экологи/агрономы/т.п.

12. Оцените степень спроса на “зеленые кредиты” со стороны населения и МСБ
 - а. Спрос маленький и останется недостаточным в ближайшие 2-3 года
 - б. Спрос маленький, но растет и станет достаточным в ближайшие 2-3 года
 - в. Спрос достаточный
 - г. Не могу ответить на этот вопрос

13. Оцените по степени важности для внедрения принципов устойчивого финансирования следующие факторы (по пятибалльной шкале, где 1 – наименее важный, а 5 – наиболее важный фактор):
 - _____ Доступ к долгосрочному финансированию по довольно низким ставкам
 - _____ Поддержка со стороны государства (законодательная база, налоговые льготы и т.д.)
 - _____ Поддержка со стороны профессиональных ассоциаций и международных организаций (обучение, техническая помощь)
 - _____ Важность заботы об окружающей среде и социальной ответственности для положительного имиджа /репутации банка
 - _____ Достаточный спрос со стороны населения и МСБ

14. Какие шаги, по Вашему мнению, должен предпринять НБКР для поддержки перехода Вашего банка к принципам устойчивого финансирования?

15. Какие тренинги/курсы/семинары Вашим сотрудникам необходимо пройти в области устойчивого финансирования?

